

公開授課前會談紀錄表

任課教師：陳月雲 任教年級：五 年級

任教領域/科目：數學

教學單元：長方體的表面積

觀課人員：陳怡吟、李蕙芳

觀課前會談時間：年 月 日：至：地點：

預定公開觀課時間：112 年 5 月 10 日 至 12 日

地點：501 教室

一、教學目標：

1. 透過展開圖的操作，認識長方體的表面積
2. 能計算長方體的表面積

二、教材內容：

1. 師：放大版的長方體展開圖
2. 生附件 19、小白板、白板筆

三、學生經驗：

1. 四下已學過長方形的面積求法
2. 五上已學過長方形的展開圖

四、教學活動（含學生學習策略）

（一）比比看

1. 師：請拿出長方體展開圖做成的盒子（附件 19），指出長方體的表面積在哪裡？

生：操作長方體盒子

（二）長方體的面的特徵

1. 師引導學生用 ABC 的代號在長方體全等的面上做紀錄。

生：在長方體盒子上標記代號

2. 師：長方體的面有什麼特徵？

答：有三組大小不同的長方形面。（上下、左右、前後）

（三）計算長方體的表面積

1. 師：如何算出長方體的表面積？

生：口頭發表。

師歸納:長方體六個面的面積總和，就是長方體的表面積。

2. 布題計算

- (1)師用電子書呈現數學課本第 95 頁的長方體
- (2)生在小黑板上用數學算式，算出長方體的表面積。
- (3)請學生上台發表。
- (4)全體學生做數學課本第 95 頁下方的 2 題練習題。

師行間巡視批改與指導。

- (5)第 96 頁教學步驟同上

3. 動動腦

體積一樣大的長方體，表面積一樣嗎？

五、教學評量方式(請呼應教學目標或學習目標，說明使用的評量方式)：提問、發表、實作評量、書學課本上的練習題。

六、專業回饋會談時間地點：(建議於觀課後三天內完成會談為佳)

112年 5月 17日 至 地點：501教室

公開授課-觀察紀錄表

任課教師：陳月雲 任教年級：5年級
 任教領域/科目：數學 教學單元：第8單元
 觀課人員：陳怡吟
 觀課時間：112年5月12日

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1.能具體、有效的連結學生舊經驗，再引導新的知能。
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	2.教師能清楚呈現教材內容，提供學生有效的學習策略。
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	3.教師能掌握教學的節奏達成教學有經驗的目標。
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1.能運用實體教具引導學生思考長方體的表面積算法。
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	2.教師能適時走動，了解學生的學習狀況。
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	3.提供學生口語、上台發表的機會。
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1.能運用個人練習、口語上台發表、抽籤……評估學習成效。
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	2.提供「錯誤」的例子，澄清學習盲點。

	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	3. 對於評量的結果，會適時的歸納並提醒容易犯的錯誤。
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	1. 學生能在有秩序的班級氣氛下進行計算練習。
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	2. 教師能積極的回應學生的行為表現，並即時給予提醒。
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	3. 由小組先完成者，協助批閱同組的同學練習，教師能在課堂利用時間指導較弱的同學學習。
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	

觀課人員：陳怡吟

公開授課-觀察紀錄表

任課教師：陳月雲 任教年級：5年級
 任教領域/科目：數學 教學單元：第八單元
 觀課人員：李蕙芳
 觀課時間：112年5月12日 至 501教室

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	*老師有先將舊公式
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	複習寫在黑板並複
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	習觀念。
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	*不斷重複觀念並反覆分解步驟，請幾位(2-3)
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	回答。
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	*會適當提醒學生易
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	出錯的地方，並且走
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	到各組協助。 *善用教具反覆複習形體豐。
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	*運用小白板，立即在課堂上計算課本練習。
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	*會走到各組查看學生的解題

	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	過程問題在哪裡。
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	*立即驗收成果，適當調整說明 *能及時修正學生不會的地方。
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	*訂正小白板，各組有指
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	派及時批改與協助的學生。
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	*善用生活物件、教具。
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	*師生互動佳，學生都能 跟上每個步驟，及時完成 解題練習，也能清楚說明 計算方式。
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	

觀課人員：李蕙芳 5/2

公開授課-觀課後專業回饋會談紀錄表

任課教師：陳月雯 任教年級：五

任教領域/科目：數學

教學單元：第8單元

回饋人員：_____

專業回饋會談時間：112年5月17日

地點：501教室

一、與教學者討論後之專業回饋：

1. 教師能有效率的掌握教學節奏，清楚呈現教材內容，提供鷹架，引導學生思考與學習。
2. 靈活運用電子書、小白板，引導學生操作與實作練習，上課參與度高。

二、教學上待調整或改變之處：

時間掌握略顯不足，「動動腦」部分來不及上，只能待下一節課再花5分鐘進行。

三、具體成長方向：授課者更能了解清楚上課時的節奏

「長方體的表面積對於空間概念弱的孩子，需要反覆操作、提問、思考、實作練習、歸納」系統化呈現教學流程，學生觀念才能逐漸建立。

四、觀課者的收穫：能獲得不同訊息

1. 教學流程有系統、且隨時復習、螺旋式的釐清迷思、緊扣教學重點。
2. 小組指名某生批改後，再批改與指導同組同學。老師巡視行間指導落後的同學，學生充分運用時間參與課堂活動。