

111 學年度彰化縣太平國小教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

授課教師	<u>游英哲</u>	任教 年級	四年 級	任教領域 /科目	數學
回饋人員 (認證教師)	<u>李曉菁</u>	任教 年級	四年 級	任教領域 /科目	綜合活動
備課社群(選填)		教學單元		第七單元簡單分數換成小數、小數換成分數	
觀察前會談 (備課)日期	112 年 5 月 17 日 14:00 至 14:30	地點		會議室	
預定入班教學觀察 /公開授課日期	112 年 5 月 19 日 15:20 至 16:00	地點		四年乙班教室	

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容):

(一)核心素養:

1. 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。
2. 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係, 在生活情境中, 用數學表述與解決問題。
3. 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用
4. 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。

(二)學習表現:

1. n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。

(三)學習內容:

1. N-4-6 等值分數：由操作活動中理解等值分數的意義。簡單異分母分數的比較、加、減的意義。簡單分數與小數的互換。

(四)學習目標:

1. 能將分母是 10、100 的分數換成小數。
2. 能將一位小數換成分數。

3. 能將二位小數換成分數。

4. 能運用等值分數將簡單分數換成小數。

二、學生經驗（含學生先備知識、起點行為、學生特性...等）：

（一）學生先備知識與起點行為：在三下有學過分數，四上到時有學過小數等計算。

（二）學生特性：學生活潑且非常踴躍合作討論。

三、教師教學預定流程與策略：

（一）教學預定流程：

1. 引起動機：(1)複習舊經驗：利用課本的單元封面的題目讓學生熟練分數的等值計算問題。

2. 發展活動：

（1）在具體情境中，理解分數和小數的相逆關係。

Q：由課本的題目中，你要如何求出答案？

（每位同學利用小白板計算及事後發表計算方式）。

（2）分類活動-利用同學的答案，請小朋友找出和自己的算法相同的。

（3）個人發表。

3. 綜合活動：

（1）學會換算：簡單分數換成小數、小數換成分數。

（2）完成數學習作 p77。

（二）教學策略：

1. 採用講述教學，利用觀察情境進行教學內容的探討。

2. 讓學生透過動手計算，教師提問搭鷹架。

3. 建構學生的認知、理解。

四、學生學習策略或方法：

（一）記憶策略：讓學生將所要學習的知識與習得的舊知識產生相互聯結。

（二）組織策略：學生透過教師提問與口頭發表等歷程，學習摘要學習內容重點。

（三）注意策略：老師指導學生閱讀課本文本內容時，將文章中重要部分挑出，並將注意力集中於這些訊息上。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

（一）利用提問檢視學生能理解題目問題。

（二）利用實作及發表，評量學生是否正確算出答案。

六、觀察工具：

■表 2-1、觀察紀錄表

※觀察工具請依本認證手冊之 105 年版觀察紀錄表，需完整紀錄一節課為原則。

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期：111 年 05 月 22 日 15：10 至 15：30

地點：辦公室

110 學年度彰化縣太平國小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)		李曉菁	任教 年級	四年級	任教領域 /科目	綜合活動
授課教師		游英哲	任教 年級	四年級	任教領域 /科目	數學領域
教學單元		第七單元簡單分數換成小數、小數換成分數	教學節次		共 5 節 本次教學為第 4 節	
教學觀察/公開授課日期及時間		111 年 5 月 19 日 15：20 至 16：00		地點		四年乙班教室
層面	指標與檢核重點			事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		
	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。					
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。			A-2-1 教師透過具體操作，更能理解課本佈題，使學生更熟練簡單分數換成小數、小數換成分數概念，並以個人競賽方式維持學生的學習動機。 A-2-2 教師將個人的答案公布在黑板並一一的提出和學生討論，最後在電子白板上呈現完整的答案做總結。 A-2-4 完成個人發表後，老師總結本單元的學習重點「簡易分數化小數的關係」。		
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。			A-3-1 老師舉例說明簡易分數化小數重點後，讓每學生練習題目並選定同學公開答案來一起討論。 A-3-2 教師在引起動機時，運用記憶策略透過連續的提問複習學生以前學過相關知識。		
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。					
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。					

		A-3-3 學生進行作答時，老師會進行行間巡視，了解學生回答問題的狀況，並適時提醒學生回答的答案是否和題目有相關。
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1 教師提供相關的學習技巧，以舊經驗達到良好的學習效果。完成課本內的題型布題讓學生作答、發表都是教師瞭解學生學習成效的多元方式。 A-4-2 對課本習題，教師逐題討論以解決學習的困難點。
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	

111 學年度彰化縣太平國小教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師	<u>游英哲</u>	任教 年級	<u>四年 級</u>	任教領域/ 科目	<u>數學</u>
回饋人員 (認證教師)	<u>李曉菁</u>	任教 年級	<u>四年 級</u>	任教領域/ 科目	<u>綜合活動</u>
教學單元	第七單元簡單分數換成小數、小數換成分數	教學節次		共 <u>5</u> 節 本次教學為第 <u>4</u> 節	
教學觀察/公開授課 日期及時間	112 年 5 月 22 日 <u>15:10 至 15:30</u>	地點		辦公室	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

(一)教師教學行為：

老師教學上能掌握該堂課需要進行的教學重點，教學內容包括問答、發表等，活動銜接流暢，並且慢慢引領學生進入今日的教學內容。學生在學習上，和老師有一定的默契，整堂課大多數孩子是主動學。

(二)學生學習表現：

學生大部分都能專注聆聽，對老師的提問能踴躍回答及對穩題都很認真計算。

(三)師生互動：

1. 學生對於老師的課堂規範大部分學生都能遵守。
2. 學生進行計算時，教師會進行行間巡視瞭解學生作答並給予提示。

(四)學生同儕互動：

1. 班級同儕之間互動自然、會共同學習及思考。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

整個課程的進行時間有點趕，因此無法讓學生上臺發表自己的想法，老師雖有將學生的回答共同檢討，但若是能讓學生自己發表會更好，時間的分配上可再適度的調整。

三、 回饋人員的學習與收穫：公開觀課是一種可以精進教學的方式之一，利用觀看他人的教學，可順便反思自教學，除了可學習被觀課老師的優點，更可透過議課時，了解自己教學上的優缺點以及自己進行教學時沒意識到行為及需改善的地方。教學相長，公開觀課對於被觀課者及觀課者都是有利於教學生涯的成長。

彰化縣 111 學年度埔心鄉太平國民小學校長及教師公開授課活動

活動照片

授課教師：游英哲 學習領域：數學

日期：112 年 05 月 19 日第二節



說明:觀課前會談



說明:觀課當日上課情形



說明:觀課當日上課情形



說明:觀課當日上



說明:觀課當日上課情形，檢討學生發表



說明:觀課後回饋的會談