

表1、公開授課－觀察前會談紀錄表

共備人員	<u>彭文紳</u>	任教 年級	<u>三</u>	任教領域/ 科目	<u>數學</u>				
授課教師	<u>董錫霖</u>	任教 年級	<u>三</u>	任教領域/ 科目	<u>數學</u>				
教學單元(含標題)	縮放與相似								
觀察前會談 (備課)日期及時間	<u>111年9月20日</u> <u>13:30</u> 至 <u>14:30</u>		地點	<u>第三會議室</u>					
預定入班教學觀察/公 開授課日期及時間	<u>111年9月28日</u> <u>11:10</u> 至 <u>11:55</u>		地點	<u>904教室</u>					
一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)： 1. 縮放與相似的意義。 2. 縮放與相似的方式。 3. 縮放與相似的應用。									
二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)： 1. 熟悉各類縮放與相似的方法。 2. 能正確將圖形縮放。 3. 縮放與相似的基本定義。									
三、教師教學預定流程與策略： 1. 複習各類平面圖形。 2. 解說縮放與相似的意義。 3. 解說縮放與相似的範例。 4. 學生實做縮放與相似的練習題。									
四、學生學習策略或方法： 1. 跟隨老師，喚起舊經驗與技能。 2. 課堂教學，帶入新觀念。 3. 隨堂演練實作，增進學習成效。									

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

1. 提問縮放與相似的基本概念與定義，以了解學生學習狀況。
2. 隨堂演練縮放與相似，加強修正。
3. 規定課後作業，增強課堂學習成效。

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：111年9月29日 12：00 至 13：00

地點：第三會議室

表2、觀察紀錄表

回饋人員	<u>彭文紳</u>	任教 年級	<u>三</u>	任教領域/ 科目	<u>數學</u>		
授課教師	<u>董錫霖</u>	任教 年級	<u>三</u>	任教領域/ 科目	<u>數學</u>		
教學單元	縮放與相似	教學節次		共 <u>1</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節			
公開授課 日期及時間	<u>111年9月28日</u> <u>11:10</u> 至 <u>11:55</u>	地點		<u>904教室</u>			
層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、 學生學習表現、師生互動 與學生同儕互動之情形)			評量(請勾選)		
					優良	滿意	待成長
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。					✓	
	A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗， 引發與維持學生學習動機。	能有效連結學生的新舊知能，習得重要概念、原則或技能。					
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要 概念、原則或技能。						
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練 學習內容。						
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結 學習重點。						
	A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。					✓	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、 討論或實作。	有效的教學方法，引領學生思考，幫助學生學習。					
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。						
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技 巧，幫助學生學習。						
	A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。					✓	
	A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成 效。	口頭問答與上台演練，發現問題學習狀態，調整教學，增進學習效率。					
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學 習回饋。						
	A-4-3根據評量結果，調整教學。						
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性 課程。(選用)						

表3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員	<u>彭文紳</u>	任教 年級	<u>三</u>	任教領域/ 科目	<u>數學</u>
授課教師	<u>董錫霖</u>	任教 年級	<u>三</u>	任教領域/ 科目	<u>數學</u>
教學單元	縮放與相似	教學節次		共 <u>1</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節	
回饋會談日期及時間	<u>111年9月29日</u> <u>12:00</u> 至 <u>13:00</u>		地點	<u>第三會議室</u>	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- 1.先備知識的連結，讓新課程更容易有效的學習，增進學習效率。
- 2.上台演練，發現學習困難點所在，調整教學。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- 1.教學時間與進度的掌控，要稍加注意。
- 2.不同資質學生，如何兼顧。
- 3.黑板題目書寫，應注意光線問題。

三、回饋人員的學習與收穫：

- 1.觀摩別人教學，增進自己視野，獲益良多。
- 2.彼此學習，精進教學能力。

附件-觀課照片(兩張)



教師解說相似的基本定義



學生練習縮放圖形的做法