



表 1、教學觀察（公開授課）－觀察前會談紀錄表

授課教師：許玉慧 任教年級：一、三、四、五 任教領域/科目：國語、數學、特殊需求
 回饋人員：莊易耕、顏永義 任教年級：二、三、四、五、六 任教領域/科目：國語、數學
 備課社群：特教教學群 教學單元：尋找規律
 觀察前會談(備課)日期：112 年 5 月 25 日 15 時 00 分 地點：資源班教室
 預定入班教學觀察(公開授課)日期：112 年 5 月 25 日 地點：資源班教室

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

(一) 核心素養：

1. 數-E-A1具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。
2. 數-E-B2具備報讀、製作基本統計圖表之能力。
3. 數-E-C1具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。
4. 數-E-C2樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。

(二) 學習表現：

r-II-2 認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。

(三) 學習內容：

R-3-2 數量模式與推理 (I)：以操作活動為主。一維變化模式之觀察與推理，例如數列、一維圖表等。

(四) 學習目標：

1. 認識簡單數字序列變化
2. 能說出簡單圖形序列
3. 能說出簡單數字序列

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

(一) 學生先備知識與起點行為：

1. 學科知識/評估結果：

(1) 學生已有數學基本概念，學生能依照老師的指令做出正確行為。

三、教師教學預定流程與策略：

(一) 教學預定流程：

1. 引起動機：複習上節課所教的圖形的規律，讓學生練習觀察圖形的排列，並完成後面圖形的規律。
2. 發展活動：進行數字規律的教學與練習。
3. 綜合活動：將今日上課所教的內容設計學習單，檢核學生能力。

(二) 教學策略：講述法、示範和實際操作

四、學生學習策略或方法：

(一) 學習策略：記憶策略、模仿學習策略

(二) 學習方法：能反覆練習排列操作，增加理解和熟練度。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：紙筆測驗、學習單、提問、發表、實作評量、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告、其他。）

(一) 認識簡單數字序列變化（觀察、提問）

(二) 能說出簡單圖形序列（提問、紙筆測驗、學習單）

(三) 能說出簡單數字序列（提問、紙筆測驗、學習單）

六、觀察工具(可複選)：

☒表 2-1、觀察紀錄表

☐表 2-2、軼事紀錄表

☐表 2-3、語言流動量化分析表

☐表 2-4、在工作中量化分析表

☐表 2-5、教師移動量化分析表

☐表 2-6、佛蘭德斯（Flanders）互動分析法量化分析表

☐其他：_____

七、回饋會談日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期： 112 年 5 月 26 日

地點： 資源班



表 2-1、觀察紀錄表

授課教師：許玉慧 任教年級：一、三、四、五 任教領域/科目：國語、數學、特殊需求					
回饋人員：莊易耕、顏永義 任教年級：二、三、四、五、六 任教領域/科目：國語、數學					
備課社群：特教教學群 教學單元：尋找規律					
教學節次：共 6 節，本次教學為第 2 節					
教學觀察(公開授課)日期：112 年 5 月 25 日 15 時 20 分 地點：資源班教室					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	（請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要） A-2-1 能從上節課的舊經驗複習，讓學生能引起學習動機。 A-2-3 課堂中能提供學生練習的活動，以理解學習內容。 A-2-4 練習後，老師能歸納重點。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	（請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要） A-3-1 能藉由題目和圖像來引導學生思考圖形的排列變化。 A-3-3 教師能運用口語和圖像，並藉由走動來指導學生。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	（請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要） A-4-1 透過問答和紙筆來評估學生的學習狀況。 A-4-2 透過口語評量，給予學生學習的回饋和鼓勵。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				

授課教師：許玉慧 任教年級：一、三、四、五 任教領域/科目：國語、數學、特殊需求
 回饋人員：莊易耕、顏永義 任教年級：二、三、四、五、六 任教領域/科目：國語、數學
 備課社群：特教教學群 教學單元：尋找規律
 教學節次：共 6 節，本次教學為第 2 節
 教學觀察(公開授課)日期：112 年 5 月 25 日 15 時 20 分 地點：資源班教室

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	A-4-3 能透評量的過程，調整教學，針對學生不懂的地方做加強。			
層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		✓		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) B-1-2 能適時提醒學生來拉回注意力，並且能增強學生好的行為表現。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		✓		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) B-2-1 座位安排妥當，學生能主動回答，和教師互動。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				



表 3、教學觀察（公開授課）－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師：許玉慧 任教年級：一、三、四、五 任教領域/科目：國語、數學、特殊需求
 回饋人員：莊易耕、顏永義 任教年級：二、三、四、五、六 任教領域/科目：國語、數學
 備課社群：特教教學群 教學單元：尋找規律
 回饋會談日期：112 年 5 月 26 日 10 時 10 分 地點：資源班教室

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

（一）教師教學行為：教師能在教學中適時引導學生了解學習內容，並藉由圖畫和範例來教學，讓學生有具體的觀念。

（二）學生學習表現：學生在課堂上能主動回應老師的問題，也會幫忙旁邊的同學完成課題。

（三）師生互動與學生同儕互動之情形：當學生達成課程目標時，老師給予正增強讚美。

二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

（一）對學生的行為指令可再更具體明白，並藉由肢體動作的提示，讓學生能適時調整自己的行為。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫）：

成長指標	成長方式 (研讀書籍、參加研習、觀看錄影帶、諮詢資深教師、參加學習社群、重新試驗教學、其他：請文字敘述)	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-4-4	諮詢資深教師	於特教領域會議時與教師們共同討論	特教領域教師	112.06.30

（備註：可依實際需要增列表格）

四、回饋人員的學習與收穫：

對特教學生的教學，要具體且明確的示範，並藉由學習策略來輔助學生學習，讓學生能讀懂題目，知道題目的意思，再搭配圖片等具體線索，思考圖形、數字的變化為何。教學過程中，要不斷的提問和互動，讓學生有更多的參與感，甚至讓學生有成功的經驗，增加學生的學習自信。