

附錄 4

彰化縣員林市員東國民小學校長及教師公開授課觀課課室觀察紀錄表

教學者：涂惠萍 任教班級：五乙 任教領域/科目：美勞

教學單元名稱：熱縮片手作 DIY (自編)

觀察時間：112 年 5 月 22 日 第五大節 觀察者：鄭慧玲

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述 (請每項都務必填寫)
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	老師介紹今天的課程—熱縮片手作 DIY，同時發給每人一張熱縮膜，並說明材質不同的優缺。之後，引入員東國小六十週年校慶 LOGO 徵選作品，指導學生觀察標誌裡有哪些元素？如顏色、線條、圖形等，引導學生思考這些元素的設計理念及人文意象。 對標誌有了初步概念，老師發給學生不同圖案，請學生依自己的喜好選擇，並播放製作影片，一邊觀看，老師也會一邊補充其中的要領。影片看完，老師再次說明幾個製作步驟，如描邊、著色、剪型、吹風熱縮、壓型等動作，以及強調注意事項，便開始讓學生親手實作完成。
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	老師讓學生感受熱縮膜的粗面、滑面，讓學生正確辨認上色面，以免作品產生鏡像。 展示校慶 LOGO 時，老師除了指導學生欣賞圖案，也隨時提問，鼓勵學生聯想對學校的印象，嘗試思考符號所代表的意義，主動表達想法。 學生實作前，老師會重複強調製作重點，及須注意的細節，提醒學生避免做錯；實作時，老師也會走到各組巡視，會視有需要協助的學生而停留並予以指導。
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	老師鼓勵學生觀察校慶 LOGO 圖案，詢問學生代表的意象，請學生踴躍回答，且讓學生依個人喜好投票，票選出多數人喜歡的圖案。 老師請學生依圖形細心描邊，再使用色鉛筆著色，提醒學生上色不要太單調，色彩豐富，更具美感。 老師示範較困難的吹風熱縮部分，再嘗試給學生自己操作，並鼓勵學生可以利用膜片剩餘空間，發揮自己的創造力，做出獨創的作品。
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	
	A-4-3 根據（課堂）評量結果，（適時）調整教學。	

彰化縣員林市員東國民小學校長及教師公開授課觀課課室觀察紀錄表

B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	課堂一開始，老師告知各組組長任務，要有服務、領導的精神。 學生領取或更換材料時，老師會提醒學生要依序排隊。 當學生有好表現時，老師適時予以口頭稱讚。
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	老師會溫和的鼓勵學生不要害怕、嘗試操作，與學生們的互動營造出輕鬆愉快的學習氛圍。
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	
觀課省思	1、 老師運用學生沒有接觸過的媒材，讓學生在製作時感到新奇有趣，手作過程中都能樂在其中，表現專注。 2、 透過校慶 LOGO 的欣賞與解構，讓學生更加認識學校意象與社區特色，從中察覺時代的變遷與傳承。 3、 老師營造出一個支持且自在的學習環境，讓學生勇於發表想法與創作。 4、 時間若允許，可以讓學生分享自己的經驗，討論製作的困難與解決方法。	

