

# 110 學年度彰化縣平和國小公開授課暨同儕視導研討

## 表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

回饋人員	邱瓊賢	任教年級	三	任教領域/ 科目	自然
授課教師	莊成昌	任教年級	四	任教領域/ 科目	社會
備課社群	四年級	教學單元		第三單元 家鄉風情畫 第 2 課：家鄉的特產	
觀察前會談 (備課)日期	112 年 5 月 25 日	地點		專科教室	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期	112 年 6 月 1 日	地點		專科教室	
<p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：</p> <p>核心素養：</p> <p>社-E-A2</p> <p>敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。</p>					
<p>二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：</p> <p>除了知識與技能的學習外，最重要的是情意的培養，如何讓孩子體會自己家鄉特產的重要性，並以實際行動表現對家鄉的愛，去觸動孩子的感恩心，進而引導孩子主動去關懷愛自己的家鄉。</p>					
<p>三、教師教學預定流程與策略：</p> <p>覺察家鄉自然環境與經濟發展相互影響，認識家鄉的主要物產。</p>					
<p>四、學生學習策略或方法：</p> <p>1. 講述法</p> <p>2. 省思回饋</p>					

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

提問、發表、實驗、小組討論

六、觀察工具(可複選)：

表 2-1、觀察紀錄表

表 2-2、軼事紀錄表

表 2-3、語言流動量化分析表

表 2-4、在工作中量化分析表

表 2-5、教師移動量化分析表

表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

其他：\_\_\_\_\_

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期： 112 年 6 月 1 日

地點：專科教室

# 111 學年度彰化縣平和國小公開授課暨同儕視導研討

## 表 2、觀察紀錄表

回饋人員	邱瓊賢	任教 年級	三	任教領域 /科目	自然	
授課教師	莊成 昌	任教 年級	四	任教領域 /科目	社會	
教學單元	第三單元 家鄉風情畫 第 2 課： 家鄉的特產	教學節次	共 <u>1</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節			
教學觀察/公開授課 日期	112 年 6 月 1 日	地點	社會科任 教室			
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		評量 (請勾選)		
				優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		V	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。		清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。					

教學	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			V	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	運用適切的教學方法，引導學生思考、討論			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		V		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	運用多元評量方式			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。			V	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	適切引導或回應學生的行為表現			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		V		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習			
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。					

# 110 學年度彰化縣平和國小公開授課暨同儕視導研討

## 表 3、觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員	邱瓊賢	任教年級	三	任教領域/ 科目	自然
授課教師	莊成昌	任教年級	四	任教領域/ 科目	社會
教學單元	第三單元 家鄉風情 畫 第 2 課：家鄉的特 產	教學節次	共 <u>1</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節		
回饋會談日期	112 年 6 月 1 日	地點	社會教室(5)		

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

除了知識與技能的學習外，最重要的是情意的培養，如何讓孩子體會自己家鄉特產的重要性，並以實際行動表現對家鄉的愛，去觸動孩子的感恩心，進而引導孩子主動去關懷愛自己的家鄉。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

可以結合社區踏查活動做戶外教育。

### \*議課(課堂研討)

1. 議課的時間屬於所有人。以尊重的心對待課堂，尊重授課者、每一個學生，以及參與的每一個人。
2. 根據「課堂事實」進行省察性的相互學習。
3. 議課盡量用具體的語言描述(不含個人價值判斷)學生的學習，以及師生互動。最後闡述自己在這堂課中「學到什麼」。
4. 基於尊重課堂，每一位觀課者都要發言。不評價比較教學優劣或針對教學提出建言。以民主尊重的研討方式進行。

# 110 學年度彰化縣平和國小公開授課暨同儕視導研討

## 表四、公開授課教學觀察成果照片

教學班級	四年 4 班	觀察時間	112 年 6 月 1 日 第 1 節
教學科目	社會	教學單元	第三單元 家鄉風情畫 第 2 課：家鄉的特產
教學者	莊成昌	觀察者	邱瓊賢



共同備課



共同備課



進行教學觀察



進行教學觀察



教學後回饋會談



教學後回饋會談



