

111 學年度彰化縣原斗國中小教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>王正義</u>	任教 年級	<u>二 年級</u>	任教領域/ 科目	<u>生活</u>
授課教師	<u>賴瑩玲</u>	任教 年級	<u>四 年級</u>	任教領域/ 科目	<u>社會</u>
備課社群(選填)		教學單元		<u>家鄉的特產</u>	
觀察前會談 (備課)日期	112 年 5 月 15 日	地點		<u>大辦公室</u>	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期	112 年 5 月 18 日	地點		<u>四甲教室</u>	

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

1. 學生能夠認識家鄉的特產。
2. 學生能夠討論出如何推廣家鄉的特產。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)：

1. 學生已經具備購買家鄉特產的經驗。
2. 學生已經知道如何進行分組討論。

三、教師教學預定流程與策略：

1. 教師詢問學生：你跟家人出外旅遊時，曾經在哪些鄉鎮市買過什麼特產？
2. 教師引領學生翻開社會課本認識台灣不同家鄉的特產。
3. 教師發下學習單，帶領學生討論「如何推廣二林鎮的特產 —— 葡萄」。
4. 學生分組進行討論「如何推廣二林鎮的特產 —— 葡萄」。
5. 每一組推派同學上台發表討論結果。

四、學生學習策略或方法：

學生分組進行討論「如何推廣二林鎮的特產——葡萄」。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

依據學生分組討論的結果進行口頭評量。

六、觀察工具(可複選)：

☒表 2-1、觀察紀錄表

☐表 2-2、軼事紀錄表

☐表 2-3、語言流動量化分析表

☐表 2-4、在工作中量化分析表

☐表 2-5、教師移動量化分析表

☐表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

☐其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期：112 年 5 月 22 日

地點：辦公室

111 學年度彰化縣原斗國中小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	王正義	任教 年級	一年級	任教領域/ 科目	生活	
授課教師	賴瑩玲	任教 年級	四年級	任教領域/ 科目	社會	
教學單元	家鄉的特產	教學節次	共 4 節 本次教學為第 3 節			
教學觀察/公開授課 日期	112 年 5 月 18 日	地點	四甲教室			
層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		評量 (請勾選)		
				優 良	滿 意	待 成 長
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要)				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要)				
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。					
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			✓		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要)				
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。					
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。					

	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	3. 讓各組學生上台發表所討論的結果。			
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		✓		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 1. 教師倒數20秒使學生快速完成分組。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		✓		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 1. 教師營造愉悅的氣氛，幫助學生分組合作討論，並提醒注意時間控制。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

表 3、議課會談回饋表(會後請交回工作人員)

授課教師 (含協同)	賴瑩玲	授教 年級	四年級	任教領域 /科目	社會
教學單元	家鄉的特產	說課會談日期		112 年5月22 日	
與授課教師會談後填寫：					
1. 能將各地特產與實際生活結合，引起學生興趣及回應發言。 2. 掌控學生的學習狀況使學生能專注投入，也踴躍發言參與。 3. 課程有實際的二林在地葡萄產品開發推廣，學生熟悉且踴躍表達。 4. 提問、搭配電子書中的影片，讓學生有充實多樣的學習。 5. 分組討論時教師在座位間巡視，指導並回答學生的提問。 6. 老師讓各組2位學生上台發表。					
二、回饋人員的學習與收穫： 1. 老師能以充實有趣的內容吸引學生目光並帶動學生口語表達。 2. 師生關係和諧融洽，在熱烈的問答及分組討論的課程中，達成學習目標。					