

111 學年度彰化縣湳雅學校教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

授課教師：葉書瑜任教年級：三任教領域/科目：英語

回饋人員：任教年級：三任教領域/科目：社會

教學單元：Unit 4 Is he a teacher?；教學節次：共4節，本次教學為第2節

觀察日期：112年5月29日

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-3 能提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			✓	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1 教師能運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。 A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			✓	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1 教學過程運用多元評量方式，評估學生學習成效。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。				
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。				
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。				
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。				
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

111 學年度彰化縣浦雅學校教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察（公開授課）－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師： <u>葉書瑜</u> 任教年級： <u>三</u> 任教領域/科目： <u>英語</u>				
回饋人員： <u>任教年級：三</u> 任教領域/科目： <u>社會</u>				
教學單元：Unit 4 Is he a teacher?；教學節次：共 <u>4</u> 節，本次教學為第 <u>2</u> 節				
回饋會談日期： <u>112</u> 年 <u>6</u> 月 <u>5</u> 日 地點： <u>藝文教室</u>				
請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：				
一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：				
1. 教師能提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。如提供實物猜職業，很有創意，學生參與度很高。				
2. 利用看圖片猜單字活動來引起動機，教師鼓勵學生發表，並反問學生猜的理由，訓練學生邏輯思考。				
3. 會先點名再出題目，能適時引導學生說出完整的句子，學生回答時能立刻給回饋。				
4. 評量方式多元化，能善用遊戲結合小組競賽。				
二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：				
1. 上課宜增加行間走動。				
2. 看完影片後建議能統整一下，加深學生對該活動的認識。				
三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫）：				
成長指標	成長方式 (研讀書籍、參加研習、觀看錄影帶、諮詢資深教師、參加學習社群、重新試驗教學、其他：請文字敘述)	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-2-3	參加研習	增加學生練習或活動內容。	同學年教師	112.7
A-3-3	參加學習社群	運用多元的溝通技巧，幫助學生學習。	校內教師	112.7
(備註：可依實際需要增列表格)				

四、回饋人員的學習與收穫：

老師們能藉由討論集思廣益，教學相長，很喜歡同儕合作共備教學課程的感覺。

彰化縣湳雅國小 111 學年度教師專業發展實踐方案

教學觀察-教學觀察紀錄表

受評教師：葉書瑜 任教年級：三 任教領域/科目：英語

回饋人員：涂芳芳 任教年級：四(選填) 任教領域/科目：藝術(美勞)

教學單元：Unit 4 Is he a teacher?：教學節次：共 4 節 本次教學為第 2 節

觀察時間：112 年 5 月 29 日

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	利用學生舊經驗(各職業的單字)來引發學生學習動機老師會再重複的念一次，讓學生熟練。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	老師利用猜謎方式讓學生熟悉句型，學生舉手回答正確時，老師立即給予讚美。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。				
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述	評量 (請勾選)		
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。				
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。				
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。				
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。				
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

彰化縣浦雅國小 111 學年度教師專業發展實踐方案

教學觀察-觀察後回饋會談紀錄表

授課教師：葉書瑜 任教年級：三 任教領域/科目：英語

回饋人員：涂芳芳 任教年級：四(選填) 任教領域/科目：藝術(美勞)

教學單元：Unit 4 Is he a teacher?：教學節次：共 4 節 本次教學為第 2 節

回饋會談日期：112 年 6 月 5 日 地點：藝文教室

請依據觀察工具之紀錄分析內容與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點與特色(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)：

教學流程順暢，引導學生從舊經驗再連結課堂目標，利用猜謎方式，學生主動積極參與。

二、教與學待調整或改變之處(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)：

無

三、授課教師預定專業成長計畫(於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫)：

成長指標	成長方式 (研讀書籍、參加研習、觀看錄影帶、諮詢資深教師、參加學習社群、重新試驗教學、其他：請文字敘述)	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-2-3	參加研習	增加學生練習或活動，熟練學習內容。	校內教師	112.7

四、回饋人員的學習與收穫：

老師親切，上課氣氛輕鬆活潑，讓學生樂於主動學習。