

# 彰化縣信義國民中小公開授課紀錄表

表 2、觀課紀錄表(會後請交回工作人員)

|                          |                                     |           |          |                                                                                                        |                 |    |
|--------------------------|-------------------------------------|-----------|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|----|
| 授課教師<br>(含協同)            |                                     | 陳惠鈺       | 授教年<br>級 | 二年級                                                                                                    | 任教領域/<br>科目     | 國語 |
| 教學單元                     |                                     | 第九課〈赤腳國王〉 | 教學觀察日期   |                                                                                                        | 111 年 12 月 14 日 |    |
| 層面                       | 指標與檢核重點                             |           |          |                                                                                                        |                 |    |
| A<br>課程<br>設計<br>與<br>教學 | A-1 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。           |           |          | 請給燈(畫 1-5 顆燈)<br>   |                 |    |
|                          | A-1-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。 |           |          | A-2-1 透過圖片，詢問學生是否有赤腳的經驗，引發學生學習動機。                                                                      |                 |    |
|                          | A-1-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。    |           |          | A-2-2 寫板書呈現課標題。<br>A-2-2 用 ppt 呈現課文內容。                                                                 |                 |    |
|                          | A-1-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。        |           |          | A-2-3 指讀文本內容，熟練文本。                                                                                     |                 |    |
|                          | A-1-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。        |           |          |                                                                                                        |                 |    |
|                          | A-2 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。           |           |          | 請給燈(畫 1-5 顆燈)<br> |                 |    |
|                          | A-2-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。       |           |          | A-3-1 透過提問歸納故事結構，有層次提問，分組討論並發表。                                                                        |                 |    |
|                          | A-2-2 教學活動中融入學習策略的指導。               |           |          | A-3-2 由文推詞意，教師有層次提問並歸納。                                                                                |                 |    |
|                          | A-2-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。    |           |          |                                                                                                        |                 |    |
|                          | A-3 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。     |           |          | 請給燈(畫 1-5 顆燈)<br> |                 |    |
|                          | A-3-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。            |           |          | A-3-1 運用分組討論、發表及口頭提問做為評估學生學習成效之方法。                                                                     |                 |    |
|                          | A-3-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。         |           |          | A-3-2 老師對於答對的同學，會說：「你好棒」，提供學生適切的學習回饋。                                                                  |                 |    |
|                          | A-3-3 根據評量結果，調整教學。                  |           |          |                                                                                                        |                 |    |

|              |                                 |                                                                                                      |
|--------------|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|              | A-3-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。      |                                                                                                      |
| B<br>班級經營與輔導 | B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。        | 請給燈(畫 1-5 顆燈)<br> |
|              | B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。           | B-1-1 注意看每個人是否專注課堂活動。                                                                                |
|              | B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。           | B-1-2 用正向的言語提醒分心的學生，很感動。                                                                             |
|              | B-2 安排學習情境，促進師生互動。              | 請給燈(畫 1-5 顆燈)<br> |
|              | B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。 | B-2-1 提供不同的圖片，讓孩子在課餘時間觀察，進而理解文意內容。                                                                   |
|              | B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。    | B-2-2 班級氛圍適切，以齊讀九九乘法為上課前收心。<br>B-2-2 訓練孩子分工合作發教具或開投影設備。                                              |

表 3、議課會談回饋表(會後請交回工作人員)

|                                                                                                                                                                                                                                                       |           |          |     |                 |    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------|-----|-----------------|----|
| 授課教師<br>(含協同)                                                                                                                                                                                                                                         | 陳惠鈺       | 授教<br>年級 | 二年級 | 任教領域/<br>科目     | 國語 |
| 教學單元                                                                                                                                                                                                                                                  | 第九課〈赤腳國王〉 | 會談回饋日期   |     | 111 年 12 月 15 日 |    |
| 與授課教師會談後填寫：                                                                                                                                                                                                                                           |           |          |     |                 |    |
| <p>一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.有效的掌控班級秩序。</li> <li>2.當學生答對問題時，能立即給予學生掌聲與鼓勵；回答錯誤沒有立即糾正，先詢問其他學生是否有要補充。</li> <li>3.課程安排流暢，教師先朗讀，學生再指讀，接著提問。</li> <li>4.課程進行中輪流於課室中走動，適時幫助個別學生學習。</li> </ol> |           |          |     |                 |    |
| <p>二、回饋人員的學習與收穫：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.閱讀有紙本，可以協助學生更加專注，影印文本也是一種變通方式。</li> <li>2.教導低年級學生利用手指讀文本，增加專注力。</li> <li>3.行間巡視，兼顧每個孩子發言的機會，讓學生都能在課堂上有所表現，提高學習興趣。</li> </ol>                                                            |           |          |     |                 |    |