



表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	吳永穎	任教 年級	2	任教領域 /科目	數
授課教師	陳子祺	任教 年級	2	任教領域 /科目	數
教學單元	二位數退位的減法	教學節次	共 1 節 本次教學為第 1 節		
教學觀察/公開授課 日期及時間	111 年 10 月 18 日 8:00 至 8:40		地點	202 教室	
層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點)			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	1. 連結一年級舊經驗，協助學生學習直式計算			
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	2. 清晰解說解題技巧及計算概念			
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點)			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	1. 運用口語問答，讓學生思考並回答問題			
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	2. 善用小白板，協助學生實作			
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點)			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	1. 利用實作，讓小朋友相互檢視直式寫法			
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	2. 運用多元評量，了解學生學習成效			
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	對於學生課堂表現，能予以 正加強
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	1. 妥善利用教學教具，有 助於師生互動與學生 學習 2. 學習氣氛融洽
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	

觀課人員： 吳香蘋

公開授課-觀察紀錄表

任課教師：陳子權 任教年級：二年級
 任教領域/科目：數學 教學單元：二位數退位的減法問題
 觀課人員：蘇麗蓮
 觀課時間：年 月 日 至

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。(量②③ ①②)	- 提醒直式有點，起了橫式
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	利用舊知能算法引入新算法(直式)，相比較 自願口答，抽籤口答
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	引入減法，抽籤減，和 利用電子器再解釋一次
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	拿牌本出來，邊重述 白板演繹
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	謝謝同學有能談讓大家都學到 謝謝老師 忘記是神伴侶 第4組對對，組長上去+1分
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	用白板練習 利用空白處再練習一次
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	先唸題目，讀5，第一條 請學生口答個別/全班
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	走動觀察學生狀態，遇到問題可以邀請 向全班 請舉手做標 檢查一下右邊有漏掉的 3個十，不是3
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	忘記筆要兩根圓筆一下
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	- 解題題一把白板答單 show 給老師 檢查個別抽籤錯誤 5 不確定對不對，給全班看，鼓勵他要有信心 - 拿牌本寫試試看 - 指導筆姿 - 注意小手放後面，拉注意刀

	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	

觀課人員： 葉麗芬