

教學觀察 / 公開授課-教案

[illegible]

3. 分子代表是其中佔的份數

想想看， $\frac{2}{4}$ 張蔥油餅的份數 4 表示什麼？2 表示什麼？



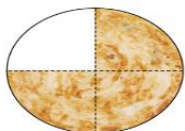
2 ← 其中的 2 片

4 ← 表示一張蔥油餅平均分成 4 片

4. 了解每個分數是幾個單位分數合起來的



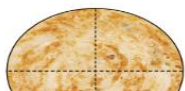
③ 3 片是多少張蔥油餅？



3 片是 3 個 $\frac{1}{4}$ 張蔥油餅，
是 $\frac{3}{4}$ 張蔥油餅。



④ 4 片是多少張蔥油餅？



4 片是 4 個 $\frac{1}{4}$ 張蔥油餅，
是 1 張蔥油餅。

三、練習(使用數學附件)

1. 說出老師拿的教具是幾分之幾
2. 拿出老師說出的分數

四、綜合練習-作業指派

1. 行間巡視及個別指導學生完成課本習題。
2. 本日作業 數學習作 p93、p94。

111 學年度彰化縣和東國小教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	曾咨雅	任教 年級	三	任教領域/科 目	級任導師
授課教師	王喬萱	任教 年級	三	任教領域/科 目	級任導師
教學單元	分數				
觀察前會談 (備課)日期及時間	2023-01-04 13:30 至 14:00			地點	302 教室
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時 間	2023-01-06 13:30 至 14：10			地點	305 教室
一、 學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)： 核心素養： 數-E-A2 具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設學習表現： n-I-6 認識單位分數。 學習內容： N-2-10 單位分數的認識： 從等分配的活動（如摺紙）認識單部分為全部的「幾分之一」。知道日常語言「的一半」、「的二分之一」、「的四分之一」的溝通意義。在已等分割之格圖中，能說明一格為全部的「幾分之一」。					
二、 學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)： 在二下時，以學習過單位分數的認識、透過圖示做單位分數的大小比較。					
三、 教師教學預定流程與策略： 課前複習二下所學過的分數觀念，每一等分都需要平分。					

四、學生學習策略或方法：

- 1) 老師講解
- 2) 學生操作附件
- 3) 課堂問答
- 4) 學生完成習題

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

- 1) 課堂練習
- 2) 提問
- 3) 作業指派

六、觀察工具(可複選)：

- ☒表 2-1、觀察紀錄表 ☐表 2-2、軼事紀錄表
- ☐表 2-3、語言流動量化分析表 ☐表 2-4、在工作中量化分析表
- ☐表 2-5、教師移動量化分析表
- ☐表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表
- ☐其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：2023-01-13 14:30 至 15:00

地點：302 教室

111 學年度彰化縣和東國小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	曾咨雅	任教 年級	三	任教領域 /科目	級任導師
授課教師	王喬萱	任教 年級	三	任教領域 /科目	級任導師
教學單元	分數 幾分之幾				
教學觀察/公開授 課日期及時間	2023-01-06 13:30 至 14:10		地點		305 教室
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生 學習表現、師生互動與學生同 儕互動之情形)			評量 (請勾選) 優 良 滿 意 待 成 長
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			✓	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。 A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			✓	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			✓	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。 A-4-3 根據評量結果，調整教學。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
A-4-3 根據評量結果，調整教學。					

111 學年度彰化縣和東國小教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	曾咨雅	任教 年級	三	任教領域/ 科目	級任導師
授課教師	王喬萱	任教 年級	三	任教領域/ 科目	級任導師
教學單元	分數	教學節次		共 4 節 本次教學為第 <u>1</u> 節	
回饋會談日期及時間	<u>2023-01-06</u> <u>15:15</u> 至 <u>15:55</u>		地點	305 教室	
請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：					
一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 1) 教學節奏明確 2) 適時歸納或總結學習重點。					
二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 1) 個人練習少 2) 部分學生較不專心					

三、授課教師預定專業成長計畫(於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫)：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-4 清楚呈現教材內容	☐ 1.優點及特色 ☒ 2.待調整或精進之處	黑板上的重點可條列給學生抄寫		112 年 1 月 16 日
B-2 營造積極的班級學習氣氛	☒ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處	安排分組練習或競賽，增加個人練習次數。穩頂學生學習狀況，引起學生動機。		112 年 1 月 16 日

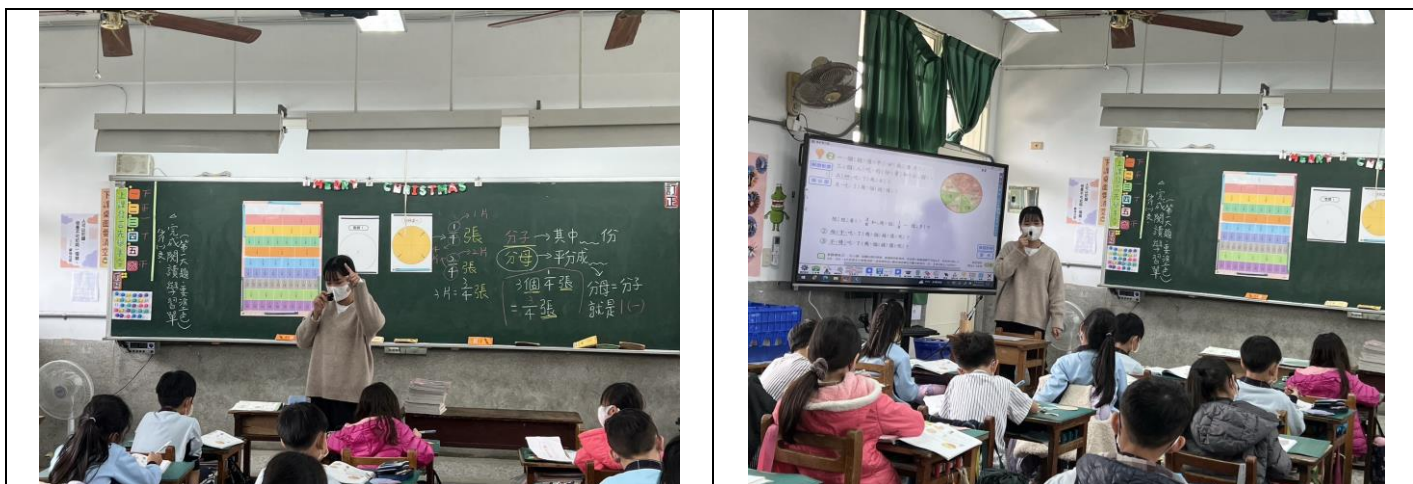
備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

1. 學生在課堂中能適當回應問題，與老師有良好的互動。
2. 少數學生因使用數學附件而分心，建議老師使用完後，規定學生收起來。

授課影像紀錄：



講解課本內容



老師巡視練習狀況

講解課本內容



帶學生使用附件