

# 111 學年度彰化縣（市）彰安國中教師專業發展實踐方案

## 公開授課 / 教學觀察－觀察前會談紀錄表

|                     |                |      |     |           |       |
|---------------------|----------------|------|-----|-----------|-------|
| 授課教師                | 王郁茹            | 任教年級 | 九   | 任教領域 / 科目 | 綜合／輔導 |
| 回饋人員<br>(認證教師)      | 王郁萱            | 任教年級 | 八、九 | 任教領域 / 科目 | 綜合／輔導 |
| 備課社群(選填)            | 綜合領域<br>教學研究會  | 教學單元 |     | 三年之最      |       |
| 觀察前會談<br>(備課)日期     | 112 年 5 月 31 日 | 地點   |     | 輔導室       |       |
| 預定入班教學觀察<br>/公開授課日期 | 112 年 6 月 1 日  | 地點   |     | 308 教室    |       |

### 一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容):

#### (一) 學習目標

1. 學生能覺察人與他人的連結，珍惜自己國中階段與他人的連結。
2. 學生能覺察個體間的差異，並適度讚賞他人或自己。

#### (二) 核心素養

1. 總綱：B1 符號運用與溝通表達
2. 領域：綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。

#### (三) 學習表現

1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。

#### (四) 學習內容

輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。

### 二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等):

#### (一) 學生先備知識、起點行為：

1. 學生彼此已認識三年，對彼此有一定程度的認識與了解。

#### (二) 學生特性：

1. 該班學生為美術班學生，性別比例女大於男，考前多忙於課業，較少有時間彼此讚賞。
2. 會考完後，課程多為校內及班際活動，學生在上課心態較為放鬆。

### 三、教師教學預定流程與策略：

#### (一) 預定流程

1. 引起動機~侃侃而猜（7 分鐘）
2. 用一句話或一首歌形容你心中的 30X 班（8 分鐘）
3. 「三年之最」~問卷及回饋(20 分鐘)
4. 謝卡~畢業前的道謝(10 分鐘)

#### (二) 教學策略

1. 實作及互評

### 四、學生學習策略或方法：

- (一) 透過謝卡活動，讓學生有機會在畢業前表達自己的心意與感謝。
- (二) 透過三年之最活動-學生視角及問卷回饋，讓班上默默付出或扮演不同角色的同學有機會被看見。

### 五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

- (一) 發表：引導學生思考和回顧國中三年與同學一起走過的回憶。
- (二) 互評：引導學生思考班上同學的變化及不同角色扮演的重要意義。

### 六、觀察焦點（由授課教師決定，不同觀課人員可安排不同觀察焦點或觀察任務）：

- (一) A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。

### 七、觀察工具（例如：觀察紀錄表、教師語言流動表……）：

觀察紀錄表

### 八、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

- (一) 日期：112 年 6 月 5 日
- (二) 地點：輔導室