

111 學年度彰化縣平和國小公開授課暨同儕視導研討

表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

回饋人員	羅詩意	任教年級	四	任教領域/科目	級任老師
授課教師	羅詩意	任教年級	四	任教領域/科目	數學領域
備課社群	楊惠茵	教學單元		三角形	
觀察前會談(備課)日期	111 年 10 月 12 日	地點		407 教室	
預定入班教學觀察/公開授課日期	111 年 10 月 14 日	地點		407 教室	

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

《總綱》：A2 系統思考與解決問題

《領綱》：數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。

《學習表現》：s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。

《學習內容》：S-4-6 面圖形的全等：以具體操作為主。形狀大小一樣的兩圖形全等。能用平移、旋轉、翻轉做全等疊合。全等圖形之對應角相等、對應邊相等。

S-4-7 三角形：以邊與角的特徵認識特殊三角形並能作圖。如正三角形、等腰三角形、直角三角形、銳角三角形、鈍角三角形。

《學習目標》：1. 運用「邊」與「角」，辨認正三角形、等腰三角形、直角三角形、銳角三角形、鈍角三角形和等腰直角三角形。

2. 透過操作，認識基本三角形的簡單性質。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)：

學生在二上第 9 單元中，已認識三角形、正方形和長方形的構成要素(頂點、角、邊)，了解正方形的 4 個邊一樣長，了解長方形有 2 雙等長的邊。

三、教師教學預定流程與策略：

【教學預定流程】：

(一)、引起動機：複習已知知識，先介紹單元首頁的照片，提高兒童學習的興趣，再以照片下方的問題引發兒童學習本單元概念的動機。

(二)、發展活動：

1. 教師請小朋友取下附件中的三角形。

布題一：拿出附件中的三角形，說說看，你是怎麼分的？(配合附件 P12)

2. 兒童分組討論，操作直尺發表。

① 拿出 3 個邊都等長的三角形。

②拿出 2 個邊等長的三角形。

③拿出 3 個邊都不等長的三角形。

3. 分類後，從這些三角形的 3 個角中，你發現了什麼？

4. 兒童討論，操作量角器發表。

5. 布題二：拿出附件中的三角形，除了用邊長來分，還可以怎麼分？（配合附件 P12）

6. 兒童分組討論，操作量角器發表。

（三）、綜合活動：

1. 學生填寫練習題。

2. 教師進行總結。

【教學策略】：講述法、實測法

四、學生學習策略或方法：

1. 理解策略

2. 模仿操作

3. 學生透過附件，可以將三角形分類

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

●實作評量、提問、口頭發表、練習題評量。

六、觀察工具(可複選)：

表 2-1、觀察紀錄表

表 2-2、軼事紀錄表

表 2-3、語言流動量化分析表

表 2-4、在工作中量化分析表

表 2-5、教師移動量化分析表

表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期：111 年 10 月 15 日

地點：407 教室

110 學年度彰化縣平和國小公開授課暨同儕視導研討

表 2、觀察紀錄表

回饋人員	羅詩意	任教年級	四	任教領域/ 科目	級任老師	
授課教師	楊惠茵	任教年級	四	任教領域/ 科目	數學領域	
教學單元	三角形	教學節次	共 5 節 本次教學為第 1 節			
教學觀察/公開授課日期	111 年 10 月 14 日	地點	407 教室			
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		評量 (請勾選)		
		優 良	滿 意	待 成 長		
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓			
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1.請學生說出三角形的構成要素，藉此喚起學過的舊知識。 2.讓學生實際操作附件。				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓			
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1.教師講解後，立即讓學生練習課本上的例題，並交換批改，不但可馬上訂正錯誤，也可強化學生的正確觀念。 2.教師經常行間巡視，確認學生能正確作答。				
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。					
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			✓		
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1.學生動手操作附件，可強化三角形概念。 2.課堂練習後，交換批改，答對整排加分，可提升各小排的向心力，學習效果加倍。					
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。						

	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班級 經營 與 輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		✓		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1.善用分組競賽，建立班級常規。 2.課堂活動中，隨時注意特殊生狀況，個別指導。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。			✓	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	1.善用電子教學設備(電子白板、觸控筆)，引發學生學習興趣，引導學生融入學習。 2.教師準備教具，並一一發給學生，語氣溫和親切。			
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。					

110 學年度彰化縣平和國小公開授課暨同儕視導研討

表 3、觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員	羅詩意	任教年級	四	任教領域/ 科目	級任老師
授課教師	楊惠茵	任教年級	四	任教領域/ 科目	數學領域
教學單元	三角形	教學節次	共 5 節 本次教學為第 1 節		
回饋會談日期	111 年 10 月 15 日	地點	407 教室		

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- 1.讓學生透過實際操作附件，使課程趣味化，以理解並熟練課程內容。
- 2.教師經常的進行行間巡視，以便隨時糾正其錯誤。
- 3.運用多元評量，提供學生適當的練習，且善用分組競賽，增加學生學習興趣。
- 4.師生互動良好，學生能發表自己的想法。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- 1.整體時間的掌握，重點歸納時間較匆促，可以再調整。

*議課(課堂研討)

- 1.議課的時間屬於所有人。以尊重的心對待課堂，尊重授課者、每一個學生，以及參與的每一個人。
- 2.根據「課堂事實」進行省察性的相互學習。
- 3.議課盡量用具體的語言描述(不含個人價值判斷)學生的學習，以及師生互動。最後闡述自己在这堂課中「學到什麼」。
- 4.基於尊重課堂，每一位觀課者都要發言。不評價比較教學優劣或針對教學提出建言。以民主尊重的研討方式進行。

111 學年度彰化縣平和國小公開授課暨同儕視導研討

表四、公開授課教學觀察成果照片

教學班級	四年 7 班	觀察時間	111 年 10 月 14 日 8:40
教學科目	數學	教學單元	第五單元 三角形
教學者	楊惠茵	觀察者	羅詩意
			
共同備課		共同備課	
			
進行教學觀察		進行教學觀察	
			
教學後回饋會談		教學後回饋會談	