

- (一)知道天氣有不同的形態，並且會影響生活。
- (二)覺察四季有不同的景象。
- (三)能正確使用氣溫計。
- (四)能查詢天氣預報資料。

三、教師教學預定流程與策略：

(一)準備活動

- 1. 教師準備：氣溫計、字卡
- 2. 引起動機：複習氣溫計的使用與如何量氣溫。

(二)發展活動

- 1. 教師說明季節與月份的關係。

春-3月、4月、5月

夏-6月、7月、8月

秋-9月、10月、11月

冬-12月、1月、2月

- 2. 季節的氣溫變化

- (1)學生觀察、教師引導

教師搭配「中央氣象局」網站的氣溫資訊(月均溫)，讓學生觀察四季的氣溫變化與之間的氣溫差異。

- (2)教師總結與歸納

夏天氣溫比較高、冬天氣溫比較低、春季與秋季舒適。

- 3. 季節與生活上的關係

- (1)春季：天氣時冷時熱，容易感冒，穿著要注意；春季是賞花好季節。

- (2)夏季：氣溫高、天氣熱，穿著排汗性佳、薄透舒適的衣物；常見的水果有芒果、西瓜、荔枝；常見的活動有游泳、到涼爽的地方旅遊…等等。

- (3)秋季：天氣涼爽，適合外出郊遊。常見的水果有柚子、柿子。

- (4)冬季：氣溫低、天氣寒冷，需多穿保暖衣物。吃火鍋、泡溫泉是常見的活動。在冬季盛產的水果有橘子、草莓與番茄。

- 4. 四季之美

- (1)春季：櫻花、桃花、風鈴木、木棉花、油桐花

- (2)夏季：荷花、金針花

- (3)秋季：楓葉、菊花

- (4)冬季：梅花、落雨松

(三)綜合活動

- 1. 季節配對遊戲

- (1)分組進行，每兩組派一位同學上台競賽，獲勝者該組別可以得分。

- (2)請學生將黑板上的字卡(食物、穿著、植物…等等)配對至適合的季節當中。

- (3)比賽結束後，配合競賽的字卡，由教師總結課程內容與重點。

四、學生學習策略或方法：

- (一)學生提問:學生對於課程的疑問能適時向教師提問。
- (二)心智圖:學生利用心智圖的方式，整理教師所教之課程重點。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

- (一)口頭評量:教師在總結過程當中，運用提問的方式進行評量。
- (二)實作評量:將學生分成小組，過程中互相合作討論，並以競賽的方式進行評量。

七、回饋會談日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期：_112_年_5_月_19_日

地點：_自然教室 1_

彰化縣田尾國民小學(112)學年度校長及教師公開授課觀議課紀錄表

表 2、教學觀察 (公開授課) - 觀察紀錄表

公開授課教師姓名：許雅敏 班級：三年二班 科目：自然科學 日期：112年5月24日

觀察面向	觀察說明	項目	高度有效	有效	低度有效	無效	觀課建議及回饋	
學生學習工作專注度	在初進教室時快速掃瞄學生是否專注在工作上	專注	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	授課情形 流暢有序 2. 教材與教學善用得宜 3. 互動遊戲的總結時間的分配宜再調整。	
		回應	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
		提問	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
		小組或同儕活動	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
課程決定點	觀察教師教學內容，檢核教師授課內容與目標是否符合學生能力指標	教學設計	課程準備	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
			呈現教材內容	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
			善用教科書	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
		教學工具	教材教具	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
			教學資源	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
教學策略	觀察教學的實務，教師所採用的教學方法策略及如何幫助學生達到學習目標	內容呈現	演繹、歸納	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
			善用提問	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
			引導思考	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
			以問題誘發討論	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		師生互動	停頓、等待	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
			給予適當回饋	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
			激勵學生	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		語言表達	語調及音量	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
肢體語言	<input checked="" type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			
教室佈置	從教室環境佈置中，找到教學作品或證據	展示學生作品	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	觀課教師簽章： <u>孫香毅</u>	
		妥善佈置教學環境	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
		學生座位安排	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
班級經營	學習安全或健康議題值得加以留意與強調的	友善的學習氛圍	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
		掌握教學時間	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
		學生能遵守常規	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
《公開授課教師省思》								
教師簽章：_____								

彰化縣田尾國民小學(111)學年度校長及教師公開授課觀議課紀錄表
表 3、教學觀察 (公開授課) — 觀察後回饋會談紀錄表

授課教師： <u>許雅媛</u> 任教年級： <u>三年級</u> 任教領域/科目： <u>自然科學</u> 回饋人員： <u>孫秀穎</u> 任教年級： <u>三年級</u> 任教領域/科目： <u>自然科學</u> 教學單元： <u>第三單元 天氣停看聽</u> ；教學節次： <u>共 1 節，本次教學為第 12 節</u> 回饋會談日期： <u>112_年_5_月_24_日</u> 地點： <u>自然教室 1</u>				
請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：				
1、 教與學之優點及特色 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)：				
(1) 教師講解清楚，亦分享自身的生活經驗，容易引起學生共鳴。				
(2) 師生互動良好，且教師會適時口頭誇獎學生及鼓勵學生。				
(3) 班級經營完善，學生守規矩(例如:舉手發言)。				
(4) 學生分組討論十分積極，也十分投入課程當中。				
2、 教與學待調整或改變之處 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)：				
(1)教師語速可再放慢一些，若講到課程重點處，可以放慢速度與加強語氣。				
(2)活動結束後應記得做總結，加強學生記憶。				
(3)教師可以多讓學生發表生活上的經驗。				
3、 授課教師預定專業成長計畫 (於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫)：				
成長指標	成長方式	內容概要說明	協助或合	預計完

	(研讀書籍、參加研習、觀看錄影帶、諮詢資深教師、參加學習社群、重新試驗教學、其他：請文字敘述)		作人員	成日期
A-3 精熟任教學科領域知識。	參加研習、諮詢資深老師、研讀相關書籍	多參加關於自然科技的相關研習提升專業知能，請教資深老師改善自己的教學能力並廣讀相關書籍增加相關知識。	孫秀穎	112年12月

(備註：可依實際需要增列表格)

4、 回饋人員的學習與收穫：

透過雅媛老師的教學，可以學習到如何與孩子有更深層的互動，也能利用遊戲競賽的方式提升學生的學習動機。自然科技講求生活上的經驗，雅媛老師利用自身經驗來引起孩子們的共鳴，使孩子能更融入課程並享受課程，收穫滿滿，值得學習！

彰化縣田尾國小 111 學年度校長及教師公開授課活動照片

- 一、公開授課日期：112 年 5 月 24 日，第 4 節
- 二、公開授課者：許雅媛 老師
- 三、公開授課學班級：三年二班
- 四、公開授課領域、單元名稱：【 翰林 】版、【自然科學】領域、【第三】單元
- 五、公開授課照片紀錄：



照片

內容敘述

學生專心聆聽教師講解



片

內容敘述

學生分享生活經驗
發表踴躍



照片

內容敘述

小組討論課程內容



片

內容敘述

小組競賽

自我省思與改進

許久未經歷公開課，教學的當下仍是有些緊張。自然科學是一門非常講求專業知識與經驗的一個科目，也因此任何的相關知識都需求證與追尋真相，給予學生最正確的知識。透過這次的公開課，更加明白自然科學除了要有專業知識，也非常需要從學生舊有的經驗與新知識產生連結，唯有如此，才能讓第一次踏入此領域的學生不會感到害怕，勇敢踏入自然科學這門學科！

引發學生思考與主動實作互動，是我的目標，除了學習，享受課程更加重要！讓自然科學變得更加有趣吧！

雅媛 112.5.24