

彰化縣花壇國中公開授課觀課記錄表

觀課教師： 張竣傑

授課教師： 許國書 任教年級： 七年級 任教領域/科目： 科技領域

觀課教師： 張竣傑

教學單元： 虹飛拱橋 ；教學節 4 次：共 8 節，本次教學為第 7 節

觀察日期： 112 年 4 月 10 日

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，由時事引發與維持學生學習動機。	1. 教師從影片中說明世界有名橋梁如舊金山的金門大橋及設計不良橋梁台灣蘇澳跨海橋，引起學生設計兼顧美觀及堅固的橋樑。 2. 利用橋梁學習單提供橋梁設計模仿，內有方格紙，提供尺寸參考，達到預定的教學指標。
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	1.藉由生活化方式(聆聽)引起動機，增加學生學習意願。 2.掌握教學目標，循序漸進引導。 3.不斷重複學習的重點。
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 讓學生學習單中模仿橋梁設計，進而引導學生創作不同的橋樑設計。 2. 學生單獨設計及製作，從橋樑寬度，拱骨的缺口位置一致，進而組合成橋梁，學生參與度高。 3. 注重與學生之間的互動。 4.下課前課程總整理，加深學習印象。以分組討論學習單，將學生繪製的心智圖掃描入電腦，然後各組依序上臺報告：一人負責操作電腦，兩人向大家解說圖表內容。
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生儕互動之情形)
A 課程 設計 與 教學	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 利用學習單的討論及學生設計橋樑，進行外型、結構、載重測試，有效達成教學指標。 2. 評量方式以實作為主，由於時間只有 45 分鐘，實作及評量時間無法充足進行。
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。	
B 班級 經營 與 輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1. 強調生活科技教室機具使用安全解說。 2. 操作機具位於走廊，有效區隔收作及機具操作區隔。
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	1. 教學情境良好，區隔機具與手作區。 2. 由橋樑載重測試，歡呼聲達到教學最高潮。
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。		