

公開授課前會談紀錄表

任課教師： 陳慧芬 任教年級： 四年級

任教領域/科目： 數學

教學單元： 六、周長與面積---面積公式的應用

觀課人員： 朱麗君、許淑貞

觀課前會談時間：112年4月27日 13:00 至 14:00 地點：403 教室

預定公開觀課時間：112年 04 月 28 日 11:15 至 11:55

地點： 401 教室

一、教學目標：

1. 透過操作發現邊長與周長或面積的關係。
2. 藉由操作了解數學問題可有不同解法，並嘗試不同的解法。
3. 透過練習能正確的計算出面積，解決生活中的面積問題。

二、教材內容：

活動一

畫一畫了解面積公式並計算

1. 在每格一公分的方格小白板上，劃出一個長 5 公分，寬 3 公分的長方形。

2. 師：一排有幾個方格，共有幾排？

生：一排有 5 個方格，共有 3 排，所以有 15 個方格。

師：是怎麼算出來？

生： $5 \times 3 = 15$ ，面積是 15 平方公分。

3. 再劃出一個長 8 公分，寬 3 公分的長方形。

4. 師：長有幾個 1 公分，寬有幾個 1 公分？

生：長有 8 個 1 公分，是 8 公分，寬有 3 個 1 公分，是 3 公分所以是 24 個方格。

師：是怎麼算出來？

生： $8 \times 3 = 24$ ，面積是 24 平方公分。

問題討論

1. 你們發現了什麼？
2. 長方形長邊的格數也是長方形的長嗎？
3. 長方形寬邊的格數也是長方形的寬嗎？
4. 所以計算長方形的面積是長*寬嗎？
5. 長方形的面積=長*寬

活動二

1. 劃出一個邊長 5 公分的正方形。

2. 師:每邊各有幾個 1 公分?

生:有 5 個 1 公分,是 5 公分,所以面積是 25 公分。

師:是怎麼算出來?

生: $5*5=25$,面積是 25 平方公分。

問題討論

1. 說說看你發現了什麼?

2. 和長方形面積的算法一樣嗎?

3. 正方形的面積=邊長*邊長

活動三

延伸活動—估估看

1. 估估看課本的面積大約有多大?

問題討論

1. 說說看你是怎麼估的?

2. 量量看,算一算,你估對了嗎?

完成任務

1. 有一個長方形,長是 10 公分,表示一排可排幾個 1 公分,寬是 6 公分,表示可以排幾排,所以長方形的面積是幾平方公分?

2. 算算看長 18 公分寬 10 公分的長方形面積是幾平方公分?

3. 算算看邊長 12 公分的正方形面積是幾平方公分?

三、學生經驗:

1. 3 下認識面積和平方公分,能用平方公分版實測和計算徒刑的面積。

2. 已會估測面積大小,切割和拼湊圖形。

3. 已能透過操作,認識簡單的三角形面積。

四、教學活動(含學生學習策略)

1. 實作:①利用估估看,量量看,再實際算一算所估測的是否與實際答案相符合。

②透過操作活動理解面積公式,並利用公式解題。

2. 自我檢核:在每個操作活動後,再一次檢視其正確性。

在操作活動中,檢視操作活動的流暢性。

五、教學評量方式(請呼應教學目標或學習目標,說明使用的評量方式):

1. 提問:教師透過提問、發表,檢視學童學習以及回答內容正確性。

2. 實作評量:利用簡單操作活動及記錄,檢視學童推理能力及計算出答案的正確性。

六、專業回饋會談時間地點:(建議於觀課後三天內完成會談為佳)

112_年_05_月_04_日 13:00 至 14:00 地點:403 教室_

公開授課-觀察紀錄表

任課教師：吳志分 任教年級：五年級
 任教領域/科目：數學 教學單元：6-1
 觀課人員：許淑貞
 觀課時間：112年4月28日 至

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 說明公分與平方公分的差異。
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	2. 清楚平方公分板，1格=1平方公分
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	3. 從實際畫圖形，點算圖形，引導孩子了解→長方形面積=長×寬 正方形面積=邊長×邊長
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	4. 利用手邊的數學課本，量出長與寬
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 利用平方公分板，畫出長5公分寬3公分的圖形。
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	2. 適時提問，導引孩子學習。
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	教室走動，協助孩子學習。
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 算出此圖形(長5公分，寬3公分)有15格，即15平方公分。
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	2. 練習長8公分，寬3公分的圖形，釐清並建立其面積的概念。
A-4-3 根據評量結果，調整教學。	3. 評量後，再次整理概念，讓孩子清楚學習脈絡。	

B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	1. 適切回應學生的行為表現，給予正向的回饋。
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1. 能建立有助於學生學習的課堂規範。 2. 孩子能主動發言分享。
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	1. 教師提供適切的教具，溫馨的教學情境，增進學習效益。
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	

觀課人員：許淑貞

任課教師：朱名芳 任教年級：四
 任教領域/科目：數學 教學單元：6-2
 觀課人員：朱名芳
 觀課時間：112年4月28日11:15至11:55

指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述
A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	
A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	◎先釐清平方公分與公分的差異。
A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	◎導出長方形面積長×寬
A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	◎正方形面積邊長×邊長。
A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	
A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	◎用平方公分板，先量一小格
A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	代表 1cm^2 。
A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	◎能運用口語，非口語，教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。
A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	◎畫長 5cm 寬 3cm 長方形
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	算出面積。
A-4-3 根據評量結果，調整教學。	◎估算課本面積。

A
課程設計與教學

七 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	◎能建立有助於學生學習的課堂規範，並能適切引導或回應學生的行為表現。
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	◎師生互動佳，能安排適切的教學環境。
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	

觀課人員：

朱麗君