

# 彰化縣二水國中 111 學年度教師公開授課表單（一）

## 〈課前會談紀錄表〉

授課教師：\_\_陳禾欣\_\_ 回饋教師：\_\_李文雄\_\_ 觀察前會談日期：12/12

教學時間：\_\_12/13\_\_ 任教年級：\_\_七\_\_ 教學單元：\_\_第七課兒時記趣\_\_ 教材來源：翰林

### 學習目標(如核心素養、學習表現與學習內容)：

- 1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。
- 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。
- 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。

### 學生經驗(如學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

1. 已有學習文言文的經驗(論語選)
2. 學生特質較安靜、內向，羞於口語表達。

### 教師教學預定流程與策略：

1. 誦讀文本。
2. 分組討論，翻譯課本文句。(每次只翻譯一個句子)
3. 欣賞讀誦各組翻譯的文句，比較其異同，提出問題，並進行互相評比。
4. 老師講解，並重新歸納整理最適切的翻譯。
5. 針對部分關鍵詞加以補充，並請學生做筆記。
6. 請學生自行書寫一次翻譯在課本空白處。
7. 重複 2-6 教學活動內容。
8. 下課前檢查同學課本筆記。

### 教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（如：紙筆測驗、學習單、提問、發表、實作評量、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告等）：

1. 小組討論、發表
2. 提問
3. 筆記

### 本次觀察的工具和重點（如：觀察紀錄表）：

觀察紀錄表

# 彰化縣二水國中 111 學年度教師公開授課表單（二）

## 〈觀察紀錄表〉

| 授課教師：陳禾欣                          |                                     |                                                                                                                     |         |    |     |
|-----------------------------------|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|----|-----|
| 回饋教師：李文雄                          |                                     |                                                                                                                     |         |    |     |
| 年級：七年級 領域/科目：國文 教學單元：翰林第一冊第七課兒時記趣 |                                     |                                                                                                                     |         |    |     |
| 教學節次：共 10 節，本次教學為第 3 節            |                                     |                                                                                                                     |         |    |     |
| 觀察日期：111 年 12 月 13 日              |                                     |                                                                                                                     |         |    |     |
| 層面                                | 指標與檢核重點                             | 事實摘要敘述<br>(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)                                                                           | 評量（請勾選） |    |     |
|                                   |                                     |                                                                                                                     | 優良      | 滿意 | 待成長 |
| A<br>課程<br>設計<br>與<br>教學          | A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。           |                                                                                                                     | ~       |    |     |
|                                   | A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。 | （請文字敘述，至少條列 2 項具體事實摘要）<br><br>1. 讓學生自己討論自己寫翻譯，能讓學生動腦，自主學習，並加深學習印象。<br>2. 學生果發表完，老師帶學生討論後，會再次分析學生翻譯優劣處，並重新歸納統整，確定正解。 |         |    |     |
|                                   | A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。    |                                                                                                                     |         |    |     |
|                                   | A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。        |                                                                                                                     |         |    |     |
|                                   | A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。        |                                                                                                                     |         |    |     |
|                                   | A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。           |                                                                                                                     | ~       |    |     |
|                                   | A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。       | （請文字敘述，至少條列 2 項具體事實摘要）<br><br>1. 賞析各組翻譯成果時，老師會加以引導提示，讓學生發現問題點。<br>2. 老師善用鼓勵性詞語，幫助學生勇於表達自己的看法。                       |         |    |     |
|                                   | A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。               |                                                                                                                     |         |    |     |
|                                   | A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。    |                                                                                                                     |         |    |     |
|                                   | A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。     |                                                                                                                     | ~       |    |     |
|                                   | A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。            | （請文字敘述，至少條列 2 項具體事實摘要）<br><br>1. 分組討論、成果發表可檢視學生第一階段自主學習的成效。<br>2. 討論結束後，請學生個別在課本上寫筆                                 |         |    |     |
|                                   | A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。         |                                                                                                                     |         |    |     |
|                                   | A-4-3 根據評量結果，調整教學。                  |                                                                                                                     |         |    |     |

|  |                                |                                     |
|--|--------------------------------|-------------------------------------|
|  | A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用) | 記並檢查，可以確認這堂課最後的學習成效，並清楚知道每個學生的學習狀況。 |
|--|--------------------------------|-------------------------------------|

| 層面        | 指標與檢核重點                         | 教師表現事實摘要敘述                                                                                                                         | 評量（請勾選） |    |     |
|-----------|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|----|-----|
|           |                                 |                                                                                                                                    | 優良      | 滿意 | 待成長 |
| B 班級經營與輔導 | B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。        |                                                                                                                                    | ~       |    |     |
|           | B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。           | （請文字敘述，至少條列 1 項具體事實摘要）<br>1.課堂常規建立得宜，學生分組時能針對問題熱烈討論。老師講解時，學生也會馬上切換為安靜專心聽講的模式。                                                      |         |    |     |
|           | B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。           |                                                                                                                                    |         |    |     |
|           | B-2 安排學習情境，促進師生互動。              |                                                                                                                                    | ~       |    |     |
|           | B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。 | （請文字敘述，至少條列 1 項具體事實摘要）<br>1. 分組討論時，組別位置拉開，方便各組自行討論，不互相干擾。<br>2. 欣賞評論各組成果時，會邀請學生到黑板前觀看彼此的成果，並發表評論。老師也會教導同學評論時要注意措辭，要有禮貌。學習氣氛，溫馨而融洽。 |         |    |     |
|           | B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。    |                                                                                                                                    |         |    |     |

# 彰化縣二水國中 111 學年度教師公開授課表單（三）

## 〈回饋會談紀錄表〉

觀察者：\_李文雄\_ 教學者：\_陳禾欣\_ 會談日期：\_112.12.13\_

教學時間：\_45 分鐘\_ 任教年級：\_七年級\_ 教學單元：第七課〈兒時記趣〉

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- 1.教學方法多元，且能靈活運用，課堂活動豐富，能讓學生持續保持學習熱情。
- 2 課室經營很成功，班級學習氣氛良好，師生互動合宜且溫馨。
- 3.一堂課中有好幾個不同階段，分別檢視學生的學習成效。
- 4.針對參與度較低的學生，老師會善用各種技巧，協助他參與課堂學習活動。

二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

活動與活動轉換時間，有時會較鬆散，有點拖延。

三、回饋人員的學習與收穫：

1. 學習到分組討論的模式與教學技巧。
2. 老師善於運用提問技巧，引導學生思考。針對學生的發言，老師能以溫暖肯定的言詞予以回饋，增強學生的信心，並引導學生自我修正，發表出更佳的論點。