

說明頁

一、相關老師公開授課一場，觀課他人一場。

二、繳交

【附件-2】教學活動設計單

【附件-3】教師同儕學習活動照片。

【附件-4】公開觀課紀錄表(表1、表2、表3)。(備註：表2有表2-1與表2-2，擇一使用)

請將上述表單（附件2~4）於公開授課結束後二週內，電子檔請另存新檔後上傳「各處室公告-老師文件」資料夾彙整存查。謝謝您！

附件 2 彰化縣埔鹽國民小學 111 學年度校內公開觀課教學活動設計單

一、設計理念

簡要說明本案例之教學設計理念，敘寫重點可包括：

- (一)單元的設計緣起、背景、意涵與重要性。
- (二)學生學習特質與需求(起始行為或先備知識)。
- (三)核心素養的展現(如知識、情意、能力的整合，學習情境與脈絡、學習歷程與方法、實踐力行的表現)。
- (四)學習重點(表現與內容)的統整與銜接。
- (五)議題融入與跨科/領域統整的規劃。
- (六)重要教學策略與評量的說明。

二、單元架構

以圖或表摘要呈現本單元的內容或教學架構。

三、活動設計

埔鹽國小教師公開授課教學活動設計表

| | | | | |
|-------|---------------|---|------|---|
| 領域/科目 | 健康與體育領域/健康科 | | 設計者 | 教師:施淑媛 |
| 實施年級 | 一年級 | | 總節數 | 共__10__節，__400__分鐘 |
| 單元名稱 | 第一冊第3單元:健康超能力 | | | |
| 設計依據 | | | | |
| 學習重點 | 學習表現 | 1a-I-2 認識健康的生活習慣。 1b-I-1 舉例說明健康生活情境中適用的健康技能和生活技能。 2b-I-1 接受健康的生活規範。 3a-I-2 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。 4a-I-2 養成健康的生活習慣。 | 核心素養 | 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。 |
| | 學習內容 | Da-I-1 日常生活中的基本衛生習慣。 Db-I-1 日常生活中的性別角色。 Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。 | | |
| 議題融入 | 實質內涵 | 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。 | | |
| | 所融入之學習重點 | 認識廁所的圖像標誌。 | | |

| | |
|--|----------------------|
| 與其他領域/科目的連結 | |
| 教材來源 | 康軒版健康與體育 1 上課本第 3 單元 |
| 教學設備/資源 | ipad |
| 學習目標 | |
| <p>1. 能說出上廁所須注意的事項。</p> <p>2. 實際演練上廁所的流程</p> | |

| 教學活動設計 | | |
|--|-------|----------------|
| 教學活動內容及實施方式 | 時間 | 備註 |
| <p>單元活動 3: 健康超能力 好好愛身體</p> <ul style="list-style-type: none"> • 用 ipad 口語發表上廁所應注意的事項 • 模擬上廁所的流程，實際演練。 <p>○上廁所注意事項</p> <p>前一節課已經討論過上廁所要注意的事項，透過語音輸入，讓學生具體說出來他們覺得重要的事情。</p> <p>一、語音輸入：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 使用 ipad 備忘錄語音輸入 2. 每個人先介紹自己，然後說出上廁所要注意的事情 <p>二、角色扮演：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師提示上廁所流程 2. 每人依據老師提示，表演上廁所動作。 | 40 分鐘 | ●評量方式： 實作評量 |

彰化縣埔鹽國民小學 110 學年度公開觀課活動照片

| | | | |
|------|-----------------------|------|-------|
| 授課教師 | 施淑媛 | 班級 | 一年乙班 |
| 教學領域 | 健康與體育領域 | 教學單元 | 健康超能力 |
| 教學日期 | 112 年 01 月 10 日 第 2 節 | | |



說明：大家一起來蹲馬桶



說明：上完廁所，擦屁股



說明：學習使用語音輸入，說明上廁所的重點。



說明：上廁所前先敲門。

111 學年度彰化縣埔鹽國小校內公開觀課 觀察前會談紀錄表

| | | | | | |
|---|---|------|------------|-------------|---------------------------|
| 授課教師 | <u>施淑媛</u> | 任教年級 | <u>二</u> | 任教領域/ 科目 | <u>健康與體育領域/ 健康科</u> |
| 觀課回饋人員 | <u>楊靜宜</u> | 任教年級 | <u>三</u> | 任教領域/ 科目 | <u>自然與生活科技領域/ 自然科</u> |
| 備課社群(選填) | | 教學單元 | 單元 3 健康超能力 | | |
| 觀察前會談 日期及時間 | 112 年 01 月 09 日 <u>10:10 至 10:30</u> | | 地點 | <u>辦公室</u> | |
| 預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間 | 112 年 01 月 10 日 <u>09:30 至 10:10</u> | | 地點 | <u>一乙教室</u> | |
| <p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：</p> <p>核心素養：透過有趣的課本情境圖與動手操作花片、動物圖卡的學習，將數學語言運用於日常生活溝通；並藉由與同學一起點數教室周遭物品數量的活動，培養與人合作解決問題的想法。</p> <p>學習表現：1b-I-1 舉例說明健康生活情境中適用的健康技能和生活技能。 3a-I-2 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。</p> <p>學習內容：Da-I-1 日常生活中的基本衛生習慣。</p> | | | | | |
| <p>二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)：</p> <p>先備知識：認識正確上廁所的方法</p> <p>起點行為：有上蹲式廁所的經驗</p> <p>學生特性：喜歡發表，從做中學</p> | | | | | |
| <p>三、教師教學預定流程與策略：</p> <p>讓學生講出上廁所的重要事項，以及練習上廁所的過程，進而學習到上廁所的禮儀。</p> | | | | | |
| <p>四、學生學習策略或方法：</p> <p>學生透過口語練習與肢體行動，增加行為的熟悉度。</p> | | | | | |
| <p>五、教學評量方式(請呼應學習目標，說明使用的評量方式)： (例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 發表 2. 實作評量 | | | | | |
| <p>六、觀課的形式(小組觀察或全課室觀察)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 小組觀察</p> <p><input type="checkbox"/> 全課室觀察</p> | | | | | |

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期及時間：112年01月11日 10:10至10:30

地點：____辦公室____

附件 4：公開觀課紀錄表-表 2-1(表 2-1 與表 2-2 擇 1 使用)

110 學年度彰化縣埔鹽國小校內公開觀課
觀察紀錄表(觀課回饋者填寫)

| | | | | | | |
|---------------------------------|--------------------------------------|--------------------------|----------------------|----------------------|----------------------|--|
| 授課教師 | 施淑媛 | 任教年級 | 一 | 任教領域/科目 | 健康與體育領域/ 健康科 | |
| 觀課回饋人員 | 楊靜宜 | 任教年級 | 三 | 任教領域/科目 | 自然與生活科技領域/ 自然科 | |
| 備課社群 (選填) | | 教學單元 | 單元 3 健康超能力 | | | |
| 觀察前會談 日期及時間 | 112 年 01_月_05 日 10:10 至 10:30 | | 地點 | 辦公室 | | |
| 層面 | 指標與檢核重點 | | | 教師表現事實摘要敘述 | | |
| A 課程 設計 與 教 學 | A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。 | | | | | |
| | A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。 | | | v 有連結學生新舊知識引發及維持學習動機 | | |
| | A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。 | | | v 有清晰呈現 | | |
| | A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。 | | | v 有提供適當練習 | | |
| | A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。 | | | v 有完成結束後做歸納動作 | | |
| | A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。 | | | | | |
| | A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。 | | | v 有運用適切的教學方法引導學生實作 | | |
| | A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。 | | | v 有融入學習策略的指導 | | |
| | A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。 | | | v 有適當的走動幫助學生學習 | | |
| | A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。 | | | | | |
| | A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。 | | | v 有運用多元評量方式評估學生學習成效並 | | |
| | A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。 | | | 適當提供學習回饋，也有根據評量結果調整 | | |
| | A-4-3 根據評量結果，調整教學。 | | | 教學 | | |
| | A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用) | | | | | |
| | B 班 級 經 營 與 輔 導 | B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。 | | | | |
| | | B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。 | | | v 有建立助於學生學習的課堂規範並且適切 | |
| B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。 | | | 的回應學生的行為表現 | | | |
| B-2 安排學習情境，促進師生互動 | | | | | | |
| B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。 | | | v 有適切的安排教學環境並且營造溫暖且活 | | | |
| B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。 | | | 潑的學習氣氛 | | | |

110 學年度彰化縣埔鹽國小校內公開觀課
觀察後回饋會談紀錄表

| | | | | | |
|---|----------------------------------|------|----------------------|-------------|--------------|
| 回饋人員 | 楊靜宜 | 任教年級 | 三 | 任教領域/ 科目 | 自然與生活科技領域/自然 |
| 授課教師 | 施淑媛 | 任教年級 | 二 | 任教領域/ 科目 | 健康與體育領域/健康 |
| 教學單元 | 健康超能力 | 教學節次 | 共 10 節 本次教學為第 9 節 | | |
| 回饋會談日期及時間 | 112 年 01 月 12 日 10:10 至 10:30 | | 地點 | 一乙教室 | |
| 請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，討論後填寫： | | | | | |
| <p>1、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 小朋友從活潑有趣的學習活動中，可以充分表達意見與展現自我，每個人都是課堂上的主角。</p> | | | | | |
| <p>2、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 透過載具和實作可以提升學生的學習動機，但也容易因此失控，事先可以先訂定規則，或及時提醒，掌控上課的常規。</p> | | | | | |
| <p>3、觀課回饋人員的學習與收穫： 載具可以提供學生不同的學習經驗，但也容易因此失控，可透過多次的練習，增加熟悉度，提升學習的效能。</p> | | | | | |
| <p>4、授課者省思(學習目標達成情形)或心得回饋</p> <ul style="list-style-type: none"> ●小朋友透過口語的發表與實際的練習，從做中學，有很強的動機。但活動比較不容易掌控秩序，容易因為情緒太高漲，進而失控，必須中斷學習流程。 ●練習的時候，有的小朋友會有太誇張的肢體動作，例如很用力敲門，垃圾亂丟之類的，要適時提醒，避免造成其他人的困擾。 | | | | | |