

# 說明頁

一、相關老師公開授課一場，觀課他人一場。

二、繳交

【附件-2】教學活動設計單

【附件-3】教師同儕學習活動照片。

【附件-4】公開觀課紀錄表(表1、表2、表3)。(備註：表2有表2-1與表2-2，擇一使用)

請將上述表單（附件2~4）於公開授課結束後二週內，電子檔請另存新檔後上傳「各處室公告-老師文件」資料夾彙整存查。謝謝您！

# 附件 2 彰化縣埔鹽國民小學 111 學年度校內公開觀課教學活動設計單

## 一、設計理念

簡要說明本案例之教學設計理念，敘寫重點可包括：

- (一)單元的設計緣起、背景、意涵與重要性。
- (二)學生學習特質與需求(起始行為或先備知識)。
- (三)核心素養的展現(如知識、情意、能力的整合，學習情境與脈絡、學習歷程與方法、實踐力行的表現)。
- (四)學習重點(表現與內容)的統整與銜接。
- (五)議題融入與跨科/領域統整的規劃。
- (六)重要教學策略與評量的說明。

## 二、單元架構

以圖或表摘要呈現本單元的內容或教學架構。

## 三、活動設計

埔鹽國小教師公開授課教學活動設計表

領域/科目	健康與體育領域/健康科		設計者	教師:施淑媛
實施年級	一年級		總節數	共__10__節，__400__分鐘
單元名稱	第一冊第3單元:健康超能力			
設計依據				
學習重點	學習表現	1a-I-2 認識健康的生活習慣。 1b-I-1 舉例說明健康生活情境中適用的健康技能和生活技能。 2b-I-1 接受健康的生活規範。 3a-I-2 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。 4a-I-2 養成健康的生活習慣。	核心素養	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。
	學習內容	Da-I-1 日常生活中的基本衛生習慣。 Db-I-1 日常生活中的性別角色。 Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。		
議題融入	實質內涵	性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。		
	所融入之學習重點	認識廁所的圖像標誌。		

與其他領域/科目的連結	
教材來源	康軒版健康與體育 1 上課本第 3 單元
教學設備/資源	ipad
<b>學習目標</b>	
1. 能說出上廁所須注意的事項。 2. 實際演練上廁所的流程	

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
單元活動 3: 健康超能力 好好愛身體 • 用 ipad 口語發表上廁所應注意的事項 • 模擬上廁所的流程，實際演練。 ○上廁所注意事項 前一節課已經討論過上廁所要注意的事項，透過語音輸入，讓學生具體說出來他們覺得重要的事情。 一、語音輸入： 1. 使用 ipad 備忘錄語音輸入 2. 每個人先介紹自己，然後說出上廁所要注意的事情 二、角色扮演： 1. 老師提示上廁所流程 2. 每人依據老師提示，表演上廁所動作。	40 分鐘	●評量方式： 實作評量

彰化縣埔鹽國民小學 110 學年度公開觀課活動照片

授課教師	施淑媛	班級	一年乙班
教學領域	健康與體育領域	教學單元	健康超能力
教學日期	112 年 01 月 10 日 第 2 節		



說明：大家一起來蹲馬桶



說明：上完廁所，擦屁股



說明：學習使用語音輸入，說明上廁所的重點。



說明：上廁所前先敲門。

## 111 學年度彰化縣埔鹽國小校內公開觀課 觀察前會談紀錄表

授課教師	<u>施淑媛</u>	任教年級	二	任教領域/ 科目	<u>健康與體育領域/ 健康科</u>
觀課回饋人員	<u>楊靜宜</u>	任教年級	三	任教領域/ 科目	<u>自然與生活科技領域/ 自然科</u>
備課社群(選填)		教學單元	單元 3 健康超能力		
觀察前會談 日期及時間	112 年 01 月 09 日 <u>10:10 至 10:30</u>		地點	<u>辦公室</u>	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	112 年 01 月 10 日 <u>09:30 至 10:10</u>		地點	<u>一乙教室</u>	
<p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：</p> <p><b>核心素養：</b>透過有趣的課本情境圖與動手操作花片、動物圖卡的學習，將數學語言運用於日常生活溝通；並藉由與同學一起點數教室周遭物品數量的活動，培養與人合作解決問題的想法。</p> <p><b>學習表現：</b> 1b-I-1 舉例說明健康生活情境中適用的健康技能和生活技能。 3a-I-2 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。</p> <p><b>學習內容：</b>Da-I-1 日常生活中的基本衛生習慣。</p>					
<p>二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)：</p> <p><b>先備知識：</b>認識正確上廁所的方法</p> <p><b>起點行為：</b>有上蹲式廁所的經驗</p> <p><b>學生特性：</b>喜歡發表，從做中學</p>					
<p>三、教師教學預定流程與策略：</p> <p>讓學生講出上廁所的重要事項，以及練習上廁所的過程，進而學習到上廁所的禮儀。</p>					
<p>四、學生學習策略或方法：</p> <p>學生透過口語練習與肢體行動，增加行為的熟悉度。</p>					
<p>五、教學評量方式(請呼應學習目標，說明使用的評量方式)： (例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 發表</li> <li>2. 實作評量</li> </ol>					
<p>六、觀課的形式(小組觀察或全課室觀察)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 小組觀察</p> <p><input type="checkbox"/> 全課室觀察</p>					

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期及時間：112年01月11日 10:10至10:30

地點：\_\_\_\_辦公室\_\_\_\_

附件 4：公開觀課紀錄表-表 2-1(表 2-1 與表 2-2 擇 1 使用)

110 學年度彰化縣埔鹽國小校內公開觀課  
觀察紀錄表(觀課回饋者填寫)

授課教師	施淑媛	任教年級	一	任教領域/科目	健康與體育領域/ 健康科	
觀課回饋人員	楊靜宜	任教年級	三	任教領域/科目	自然與生活科技領域/ 自然科	
備課社群 (選填)		教學單元	單元 3 健康超能力			
觀察前會談 日期及時間	112 年 01 月 05 日 10:10 至 10:30		地點	辦公室		
層面	指標與檢核重點			教師表現事實摘要敘述		
A 課程 設計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。					
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。			v 有連結學生新舊知識引發及維持學習動機		
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。			v 有清晰呈現		
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。			v 有提供適當練習		
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。			v 有完成結束後做歸納動作		
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。			v 有運用適切的教學方法引導學生實作		
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。			v 有融入學習策略的指導		
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。			v 有適當的走動幫助學生學習		
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。					
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。			v 有運用多元評量方式評估學生學習成效並		
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。			適當提供學習回饋，也有根據評量結果調整		
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。			教學		
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)					
	B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。				
		B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。			v 有建立助於學生學習的課堂規範並且適切	
B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。			的回應學生的行為表現			
B-2 安排學習情境，促進師生互動						
B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。			v 有適切的安排教學環境並且營造溫暖且活			
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。			潑的學習氣氛			

110 學年度彰化縣埔鹽國小校內公開觀課  
觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員	楊靜宜	任教年級	三	任教領域/ 科目	自然與生活科技領域/自然
授課教師	施淑媛	任教年級	二	任教領域/ 科目	健康與體育領域/健康
教學單元	健康超能力	教學節次	共 10 節 本次教學為第 9 節		
回饋會談日期及時間	112 年 01 月 12 日 10:10 至 10:30		地點	一乙教室	
請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，討論後填寫：					
<p>1、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 小朋友從活潑有趣的學習活動中，可以充分表達意見與展現自我，每個人都是課堂上的主角。</p>					
<p>2、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 透過載具和實作可以提升學生的學習動機，但也容易因此失控，事先可以先訂定規則，或及時提醒，掌控上課的常規。</p>					
<p>3、觀課回饋人員的學習與收穫： 載具可以提供學生不同的學習經驗，但也容易因此失控，可透過多次的練習，增加熟悉度，提升學習的效能。</p>					
<p>4、授課者省思(學習目標達成情形)或心得回饋</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>●小朋友透過口語的發表與實際的練習，從做中學，有很強的動機。但活動比較不容易掌控秩序，容易因為情緒太高漲，進而失控，必須中斷學習流程。</li> <li>●練習的時候，有的小朋友會有太誇張的肢體動作，例如很用力敲門，垃圾亂丟之類的，要適時提醒，避免造成其他人的困擾。</li> </ul>					