

領域/科目	健康與體育		設計者	黃舒敏
實施年級	三		總節數	共四節，第一節
單元名稱	傷口處理 DIY		教學日期	111年11月15日
設計依據				
學習重點	學習表現	<p>1b-II-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。</p> <p>3a-II-1 演練基本的健康技能。 3a-II-2 能於生活中獨立操作基本的健康技能。</p> <p>4a-II-1 能於日常生活中，運用健康資訊、產品與服務。</p>	核心素養	<p>健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。</p> <p>健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。</p>
	學習內容	<p>Ba-II-2 灼燙傷、出血、扭傷的急救處理方法。</p> <p>Bb-II-1 藥物對健康的影響、安全用藥原則與社區藥局。</p> <p>Fb-II-3 正確就醫習慣。</p>		
議題融入	安全教育、家庭教育			
與其他領域/科目的連結	體育課			
教材來源	翰林三上健康與體育課本			
教學設備/資源	教用版電子教科書			
學習目標				
<p>1.能分享自己的受傷經驗。</p> <p>2.能學習正確處理傷口的方法。</p> <p>3.能說明止血的重要。</p>				

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	40 分
<p>第 46 ~ 49 頁</p> <p>第一節</p> <p>活動一 發表受傷經驗 (10 分鐘)</p> <ul style="list-style-type: none"> ●詢問學生是否有受傷經驗，請學生發表當時的處理過程及傷口癒合的經過。 ●請學生發表：受傷了卻沒有正確處理的話會產生什麼後果？ 	10 分	<p>發表：能分 享自己 的受傷經 驗。</p> <p>問答：能</p>

1

<p>●教師統整：身體表面的傷口需及時消毒包紮並避免感染，才能避免 留下疤痕或引 發全身細菌性感染。</p> <p>活動二 判斷傷勢(10 分鐘)</p> <ul style="list-style-type: none"> ●詢問學生：不同的受傷原因造成的傷口會有什麼不同？學生發表不同傷口的 差異性。 ●教師說明：受傷時應根據傷口的大小、形狀、深度等傷勢狀況，來 判斷處理 的方法。若傷勢較輕，可使用正確的急救步驟自行處理，若傷勢嚴重，就應 立即送醫。 <p>活動三 說明止血的重要 (10 分鐘)</p> <ul style="list-style-type: none"> ●詢問同學：受傷時如果流血會不會很害怕？同學自由發表與分享。 ●詢問同學：如果大量出血的話會造成什麼狀況？請同學自由發表 與分享。 ●教師說明：傷口處理的第一步驟是止血。小的傷口以直接加壓的方 式止血， 通常幾分鐘內就不會再有血液滲出。若傷口過大無法自行 止血，就必須立即送醫縫 合傷口。 <p>活動四 演練正確止血的方法(10 分鐘)</p> <ul style="list-style-type: none"> ●教師說明並示範正確的止血方法，請同學 2 人一組互相練習止血 方法。 ●抽籤請同學上臺演練並加以指導。 ●教師介紹家庭簡易急救箱的物品及使用時機。 	10 分	<p>正確說出 出血、扭 傷及燙傷 的急救步 驟。</p>
	10 分	<p>問答：能 說出止血 的重要性 和方法。</p>
	10 分	<p>操作：能 正確演 練止血 的方法</p>
		<p>自評：能 正確的照 護傷口。</p>