

## 自我省思與改進

在該堂課裡，教師循序漸進地讓學生透過教學影片和操作示範，讓學生自製龍捲風玩具來探究風與受風物的關聯，因一年級學生的心理發展仍處於具體操作期。教師在引導學生使用棉線在竹篾上綁結時，受限於學生的小肌肉發展能力，學生大多無法順利完成綁結，極需要老師於行間巡視時，給予學生們協助，導致這部分拖延到課堂活動進行。學生在黏貼膠帶時，因為無法拿捏適當的膠帶長度，以致膠帶將紙卡整面黏住，影響到龍捲風玩具的旋轉、飛行。

在學生操作龍捲風玩具時，教師在旁檢視學生能否讓龍捲風玩具旋轉、飛行，讓每位學生都能享受自製風力玩具的趣味性，並從做中學來獲得科學知識！