

111 學年度彰化縣彰化市東芳國小

表 1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	藍芳蘭 王秀惠 李泳蓁 陳玉嬋	任教 年級	一 三 三--六 三、六	任教領 域/科目	體育 健康 美術 體育
授課教師	萬嘉蘋	任教 年級	一	任教領 域/科目	健康
備課社群(選填)	藍芳蘭 王秀惠 李泳蓁 陳玉嬋	教學單元		遠離疾病有法寶	
觀察前會談 (備課)日期	112 年 5 月 11 日 12:00 至 13:00	地點		104 科任教室	
入班教學觀察/公 開授課日期	112 年 5 月 25 日 8:40 至 9:20	地點		203 科任教室	

一、說課重點

低年級學生容易因為不良的衛生習慣或身體抵抗力較弱，而感染傳染性疾病。因此藉由學生過去生病的經驗引入，讓學生了解疾病的照護和正確用藥原則；從疾病的發生原因和傳染途徑，讓學生思考預防疾病的方法，認識增強抵抗力的健康生活習慣。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)：

先備知識：1. 知道有些疾病如腸病毒或感冒是被傳染而來的。

2. 生病了就要看醫生。

3. 平時多運動、飲食均衡、睡眠充足、保持心情愉快可以增加身體的抵抗力。

三、教師教學預定流程與策略：

1. 講述示範：教師播放疾病傳染的方式與症狀，並同時說明症狀有輕有重。

2. 技能演練：全體學生分組演練如何保護自己遠離疾病，並由教師在旁觀察與指導。

3. 技能測驗：學生書寫學習單，教師依據完成內容予以評量。

四、學生學習策略或方法：

1. 欣賞短片認識生活中生病的經歷。

2. 透過影片教學發表和分享處理方法。

3. 統整師生討論出的答案或方法，供學生落實於生活中，學習保護自己的身體。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

- 1.透過影片教學能回答問題。
- 2.透過課堂師生互動和寫學習單找出正確答案。
- 3.能勇於發表分享並運用於生活中。

六、觀察工具及觀察重點：

觀察工具：東芳國小公開課觀察紀錄表

觀察重點：學生反應與公開課觀察紀錄表內容

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期：112 年 5 月 26 日 12：30 至 13：00 / 地點：104 科任教室



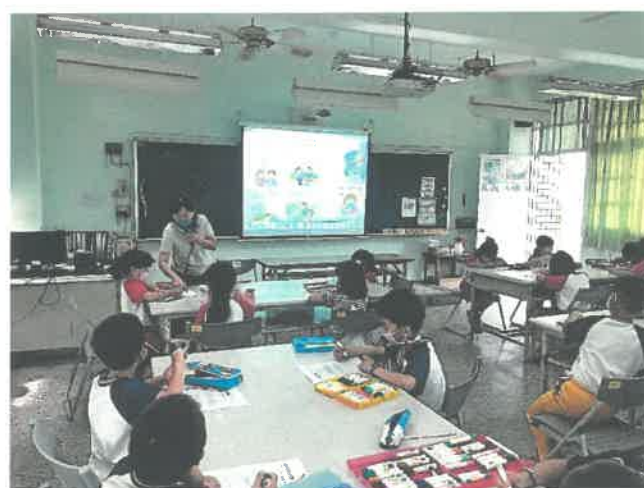
彰化縣彰化市東芳國小實施校長及教師公開授課

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	藍芳蘭 王秀惠 李泳蓁 陳玉嬋	任教 年級	四 三 三--六 三、六	任教 領域/ 科目	健康 健康 美術 體育	
授課教師	萬嘉蘋	任教 年級	一	任教 領域/ 科目	健康	
教學單元	遠離疾病有法寶	教學 節次	共 3 節 本次教學為第 2 節			
教學觀察/公開授課 日期	112 年 5 月 25 日 8:40 至 9:20	地點	203 科任教室			
層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		評量 (請勾選)		
				優 良	滿 意	待 成 長
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			V		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 利用投影片呈現較學內容，上課有條理、清楚。 2. 透過影片讓學生對上課內容更易了解。				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			V		

A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。		1. 多給學生機會發表，藉此提升學生的專注力。 2. 生動有趣的說明，充分與台下學生互動，問與答中了解學生理解程度，並掌握每個學生的上課狀況。			
A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。					
A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。					
A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		V			
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。		1. 適時提問，讓學生的參與更踴躍，回饋也更多元。 2. 透過學生的提問，適時的調整並補充內容。 3. 提供自製的學習單，了解學生是否理解上課內容，值得學習。			
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。					
A-4-3 根據評量結果，調整教學。					
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		V		

級經營與輔導	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1. 適切的引導和即時回應學生的提問。		
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	2. 提醒學生先舉手，經同意再發言，並尊重他人發言。		
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		V	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	1. 班級秩序良好，學生充分融入教學情境。		
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	2. 適度使用投影機，圖片及影片清，方便解說。		



學年度彰化縣彰化市東芳國小教師

表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	藍芳蘭 王秀惠 李泳蓁 陳玉嬋	任教 年級	四 三 三至六 三至六	任教領 域/科目	健康 健康 美術 體育
授課教師	萬嘉蘋	任教 年級	一	任教領 域/科目	健康
教學單元	遠離疾病有法寶	教學節 次	共 3 節 本次教學為第 2 節		
回饋會談日期	112 年 5 月 26 日 12:30 至 13:00	地點	104 科任教室		

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、 教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 上課氣氛和諧。
2. 學生回應和專注狀況極佳。

二、 教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 此課程議題與日常生活息息相關，實例和相關保健訊息易取得，非常貼近生活的實用常識。
2. 學生容易就自身例子彼此分享生病和治療過程，很能引起共鳴。

三、 回饋人員的學習與收穫：

化繁為簡，讓課程變得清楚、易懂、有趣，增加學生的聽講意願及參與度，尤其更易落實在日常生活中。

會談照片：



單元3 健康防護罩

學習單

病菌在哪裡？

年	班	號	姓名：
---	---	---	-----

可能因為什麼原因生病呢？連連看。



吸入病人噴出的口水或鼻涕

使用病人的物品

吃到被病菌污染的食物

被帶病菌的蚊子叮咬

單元3 健康防護罩

學習單

傳染病不找我

一	年	仁	班	號	姓名：
---	---	---	---	---	-----

一、寫下健康宣言，好好照顧你的身體。

我是_____，我願意做到_____

_____，當個健康寶寶。

本人簽名：_____ 家長簽名：_____

二、你做得到這些預防疾病的行為了嗎？做到的請在😊塗色，沒做到的請在☹塗色。

預防疾病的行為	我的檢查核對
咳嗽、打噴嚏時，用衛生紙、手帕或衣袖遮住口鼻。	😊 ☹
不與別人共用水瓶、手帕、毛巾、牙刷。	😊 ☹
吃东西前洗淨雙手。	😊 ☹
不接觸可能被感染的動物。	😊 ☹
每天早睡早起。	😊 ☹
不偏食。	😊 ☹
養成運動習慣。	😊 ☹

家長簽名：_____

東芳國小教師公開授課簽到表

公開授課年班	一年仁班	公開授課教師	萬嘉蘋		
公開授課科目	健康與體育	公開授課日期	112年5月25日	公開授課時間	8:40至9:20
授課單元名稱	遠離疾病有法寶				

觀課教師簽到:

序號	簽名	序號	簽名
1	藍芳蘭	2	陳玉峰
3	王慶惠	4	李泳亭
5		6	
7		8	
9		10	
11		12	
13		14	
15		16	
17		18	