

教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>吳錚荅</u>	任教年 級	二	任教領域/ 科目	生活
授課教師	<u>賴鈺芳</u>	任教年 級	二	任教領域/ 科目	閩南語、生活
備課社群(選填)		教學單元		第一單元 彩色的世界 第一課 彩色筆	
回饋會談日期及時間	112 年 03 月 21 日 <u>14:00 至 14:30</u>		地點	<u>205 教室</u>	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

- 1、 教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：
- 1 教師準備充分，運用電腦的 ppt 與教室熟悉的物品，吸引學生的目光，成功引起學生的注意力。
 - 2 上課剛開始提問教室熟悉的物品的顏色，學生都很嫻熟，學生回答得很有成就感，成功引起動機。
 - 3 上課的題材是學生平常生活的所接觸的色彩，所以能和學生的生活經驗相配合。
 - 4 教師有反覆替換語詞練習和造句讓學生再一次思考上課的學習內容。

2、 教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- 1 學生閩南語說的能力不足，要讓學生換語詞練習”什麼顏色的什麼東西”時，無法完全以閩南語回答。
- 2 學生不同場所的穿著生活經驗，比較不足，無法流暢的表達，可能需要老師多引導。
- 3 少數色彩發音方式是國語所沒有的，很多學生吳發正確發出，需要多練習。
- 4 有些物品的專有名詞，例如珍珠奶茶需要研究一下是國語特有唸法，還是有閩南語唸法。

3、 授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	<ul style="list-style-type: none"> ■ 1.優點及特色 □2.待調整或精進之處 	於學年聚會時分享	二年級導師	112.4.30
A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	<ul style="list-style-type: none"> ■ 1.優點及特色 □2.待調整或精進之處 	於學年聚會時分享	二年級導師	112.4.30
A-4-3 根據評量結果，調整教學。	<ul style="list-style-type: none"> □1.優點及特色 ■ 2.待調整或精進之處 	於學年聚會時諮詢其他老師	二年級導師	112.4.30

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：

- (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
- (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。

3. 內容概要說明請簡述，例如：

- (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
- (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。

4. 可依實際需要增列表格。

4、 回饋人員的學習與收穫：

1 學生在學習閩南語上，表現出歡喜學習的情緒，並且和閩南語老師，默契配合良好，該班秩序良好。

2 教師在準備教材上，充分利用現有教材，有教室的物品、學生的物品、師生的 衣著，還有電子書圖片等，顯示教師事前構思很恰當與充分。

3 對教師問學生：老師的頭髮是什麼顏色？草莓是什麼顏色？你最喜歡什麼顏色？(很多人舉手)，顯示顏色和學生生活連結性極強，閩南語能和生活取得連結。