

# 111 學年度彰化縣和仁國小教師專業發展實踐方案

## 表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>林秋月、黃美珍</u>	任教 年級	<u>二年級/ 美語科任</u>	任教領域 /科目	<u>國數生/美語</u>
授課教師	<u>黃惠霜</u>	任教 年級	<u>二年級</u>	任教領域 /科目	<u>國語</u>
備課社群(選填)		教學單元		<u>第一單元 我長大了 L3 勇氣樹</u>	
觀察前會談 (備課)日期及時間	<u>111 年 9 月 14 日</u> <u>13:30 至 15:00</u>		地點	<u>203 教室</u>	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	<u>111 年 9 月 16 日</u> <u>10:30 至 11:40</u>		地點	<u>203 教室</u>	
<p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能清楚表達自己鼓起勇氣克服困難的經驗。</li> <li>2. 知道克服困難是成長的表現。</li> <li>3. 認識記敘一件事的寫作方法。</li> <li>4. 書寫時，保持正確的坐姿和握筆姿勢，並保持簿本的整潔。</li> </ol> <p>核心素養:</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>學習表現:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。</li> <li>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</li> <li>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</li> <li>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</li> <li>6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。</li> <li>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</li> </ol> <p>學習內容</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-5 1500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p>					

## 二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

1. 學生自小一入學至今，經歷過許多要克服的困難點。
2. 學生可以書寫完整的句子。
3. 學生遇困難會詢問他人的意見或請求師長的協助。

## 三、教師教學預定流程與策略：

### 一、【引導活動】

1. 朗讀課文第三課 勇氣樹
2. 想一想：

(1)請學生回想課文中，每位主角貼在勇氣樹上的葉子，其所寫的內容。

### 二、【教學活動】

#### 1. 說一說：

- (1)學生兩兩說一說：上小學後，自己覺得做出勇敢的事是什麼？
- (2)學生小組說一說：上小學後，自己覺得做出勇敢的事是什麼？

#### 2. 聽一聽：

(1)每組 1~2 位小朋友上台分享自己做的勇敢事情，台下小朋友可於聽完後，提出想問的問題或讚美的話語。

#### 3. 寫一寫：

(1)將自己分享的勇敢事情，書寫在「勇氣葉」中。

書寫時，要注意內容清楚，文末要寫上自己的名字。

例：我不怕……，……。

我會……，……。

(2)完成「勇氣葉」後，說出自己寫的內容，並貼在勇氣樹上。

### 三、【統整活動】

1. 師請學生聽聽他人的經驗，並想想是否也有遇到相同的困難，可以向同學請教，試著解決問題，這也是一種勇敢的表現。
2. 聽聽別人經驗，想想自己，體會每個人的成長經驗。

四、學生學習策略或方法：

- (一)學生兩兩一組討論，彼此分享想法，再統整自己的想法。
- (二)利用學習本的書寫，記錄自己認為勇敢的事。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

1. 能清楚表達自己鼓起勇氣克服困難的經驗。

評量方式：**口頭發表**（學生口頭回答教師所提出的問題）

2. 知道克服困難是成長表現。

評量方式：**口頭發表**（學生口頭回答教師所提出的問題）

3. 認識記敘一件事的寫作方法。

評量方式：**實作評量**（學生將認為勇敢的事寫在勇氣葉上）

4. 書寫時，保持正確的坐姿和握筆姿勢，並保持簿本的整潔。

評量方式：**實作評量**（實際觀察學生坐姿和握筆姿勢）

六、觀察工具(可複選)：

表 2-1、觀察紀錄表

表 2-2、軼事紀錄表

表 2-3、語言流動量化分析表

表 2-4、在工作中量化分析表

表 2-5、教師移動量化分析表

表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

其他：\_\_\_\_\_

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：111年9月16日 13：30至15：00

地點：203 教室

# 111 學年度彰化縣和仁國小教師專業發展實踐方案

## 表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	林秋月、黃美珍	任教 年級	二年級/ 美語科任	任教領域 /科目	國數生/美語	
授課教師	黃惠霜	任教 年級	二年級	任教領域 /科目	國語	
教學單元	第一單元 我長大了 L3 勇氣樹	教學節次		共 5 節 本次教學為第 5 節		
教學觀察/公開授 課日期及時間	111 年 9 月 16 日 10:30 至 11:10		地點	203 教室		
層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			評量 (請勾選)	
		優 良	滿 意	待 成 長		
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				✓	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1 師請學生回想自己做過勇敢的事。				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	A-2-2 引唸課文，引起學生的熟悉感。利用文中的句子，協助學生仿做。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	A-2-3 學生在小組中發表自己認為勇敢的事。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	A-2-4 師於學生分享後，歸納每人或每組發表的勇敢事項，並和學生討論勇敢是什麼。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				✓	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1 利用課文中主角的勇敢事蹟，引導學生理解<勇敢>是什麼。				
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	A-3-2 利用小組分享，引導孩子聆聽他人的想法，思考自己的勇敢事情是什麼？				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	A-3-3 師口頭提醒學生仔細聆聽他人的分享。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				✓	
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1 學生立即將分享的內容書寫在勇氣葉上，並發表自己所寫的內容。					
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	A-4-2 老師能禮貌感謝孩子的分享。					

	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	師口頭評量學生，並給與生回饋。
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	A-4-3 教師檢視學生書寫情況，再共同討論，讓孩子更清晰所學。

# 111 學年度彰化縣和仁國小教師專業發展實踐方案

## 表 3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>林秋月、黃美珍</u>	任教 年級	<u>二年級/ 美語科任</u>	任教領域/ 科目	<u>國數生/美語</u>
授課教師	<u>黃惠霜</u>	任教 年級	<u>二年級</u>	任教領域/ 科目	<u>國語</u>
教學單元	<u>第一單元 我長大了</u> <u>L3 勇氣樹</u>	教學節次		共 <u>5</u> 節 本次教學為第 <u>5</u> 節	
回饋會談日期及時間	<u>111 年 9 月 16 日</u> <u>10:30 至 11:10</u>	地點		<u>203 教室</u>	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- 1.上課學生規矩好，守秩序又不失熱烈參與。
- 2.利用與課本相似的〈勇氣樹模型〉引起學生興趣。
- 3.師生默契好。
- 4.利用讚美學生，建立優質的學習情境。
- 5.能即時糾正孩子的不專心狀況。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

觀察 1 號學生，都很認真在聽，也有在書寫，但缺少發表的動力，僅靜靜的聆聽老師的教導。建議師可邀請該生回答問題或發表意見，或小組同伴的協助，讓孩子勇於發表。（這也是勇氣的表現）

三、授課教師預定專業成長計畫(於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫)：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input checked="" type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	觀看備課影片(三家出版社)	羅美竹, 林秋月	111/12
A4	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input checked="" type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	參加學習社群(翻轉語文教學)	羅美竹	112/6
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 待調整或精進之處			

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準之指標或檢核重點，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
  - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
  - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
  - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
  - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

師建立安心的學習環境，讓孩子在此氛圍中學習，踴躍發表自己的看法。

利用孩子對實物的操作，將課本的內容移到生活中，讓孩子充滿學習熱情。