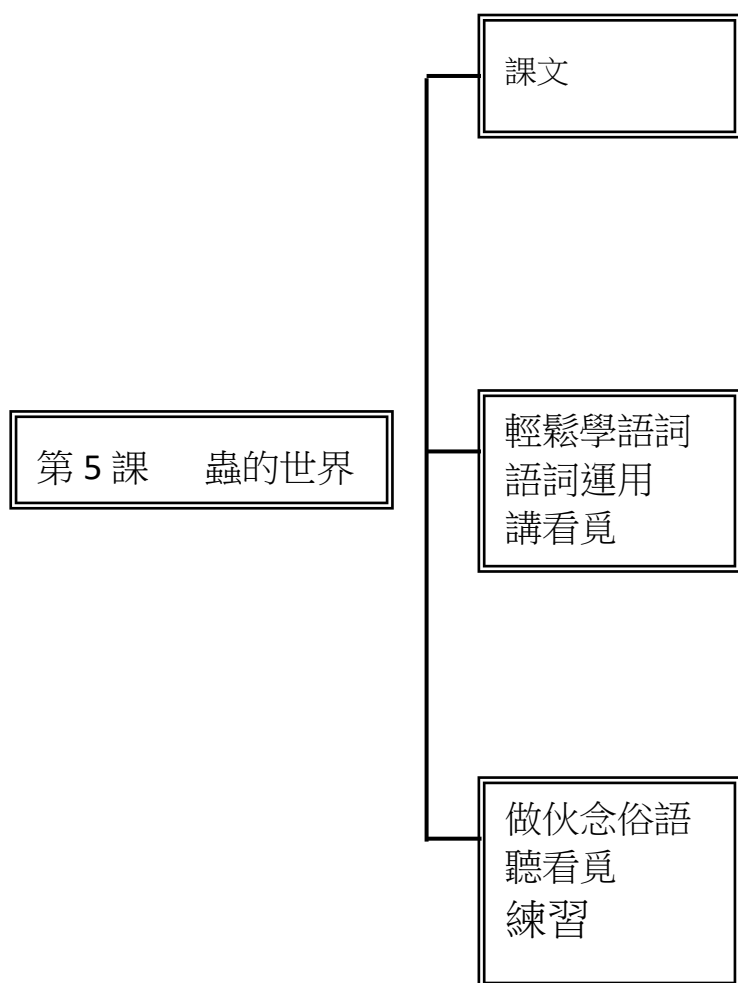


黃介俊

### 一、設計理念

第 4 課的設計在於讓學生學會各種常見的情緒的閩南語說法，進而能將所學應用於日常生活中。此外，也希望藉此讓學生了解如何表達自己的情緒，並體會、了解他人的喜、怒、研、樂，增進人際關係的和諧。

### 二、單元架構



### 三、活動設計

領域/科目	閩南語		設計者	黃介俊
實施年級	2 年級		總節數	共_4_節，_160_分鐘
單元名稱	第 5 課蟲的世界			
<b>設計依據</b>				
學習 重點	學習 表現	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 4-I-1 能認識閩南語文的文字書寫。	核 心 素 養	●總綱 A1 具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀，同時透過選擇、分析與運用新知，有效規劃生涯發展，探尋生命意義，並不斷自我精進，追求至善。 B3 具備藝術感知、創作與鑑賞能力，體會藝術文化之美，透過生活美學的省思，豐富美感體驗，培養對美善的人事物，進行賞析、建構與分享的態度與能力。 C1 具備道德實踐的素養，從個人小我到社會公民，循序漸進，養成社會責任感及公民意識，主動關注公共議題並積極參與社會活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。
	學習 內容	Aa-I-1 文字認讀。 ◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。 Bb-I-1 家庭生活。 Bb-I-2 學校生活。 ◎Bg-I-1 生活應對。 ◎Bg-I-2 口語表達。		●課綱 閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-B3 具備感知與欣賞閩南語文藝術的美感素養，並能融入於日常生活中。 閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。
議題 融入	議題 /學 習 主 題	家庭教育 家 E7 表達對大自然的關心與情感。		
	實質 內涵	●在家庭與班級團體中，運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人		
與其他領域/ 科目的連結	生活課程 6-I-1- 2 知道自已的行為表現可能對他人和環境會有影響，並能用合宜的方式與其互動。			
教材來源	●真平版閩南語第 3 冊課本第 80-83 頁。			
<b>學習目標</b>				
一、能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。 二、能聽懂且說出家中常見的陳設、家具用語，並學會造句與運用。 三、能正確運用課程所學習的句型，並熟悉課文語詞。 四、能從課程增加語詞能力，進而使用較完整的句子，介紹自己的家中生活。				

課程教學設計

教學活動內容及實施方式	時間	學習評量
<p><b>一、引起動機</b>                      1. 搭配教學電子書或掃描 QRcode，播放「看卡通學閩南語」動畫，讓學生欣賞。                      2. 看完動畫，老師引導學生用閩南語回答「激頭殼」的問題，帶出本課主題：「昆蟲」，並藉此進入課文教學。</p> <p><b>二、發展活動</b>                      (一) 活動一：課文認讀                      1. 先請學生找出已經教過的字或詞                      2. 老師領讀，學生跟讀，學生的手指頭跟隨老師的念誦指到對應的字。                      3. 老師解說課文內容、語詞。                      3. 播放教學電子書，教導學生學唱本課歌曲。                      4. 歡樂動一動                      (1) 老師教導學生配合做律動，請學生隨著歌曲邊開口唱邊做律動，藉此熟悉本課課文。                      (2) 待學生熟悉課文律動動作後，老師可依班級人數做適當分組，請各組學生依序上臺表演律動，老師視各組表現給予獎勵。</p> <p>(二) 活動二：問題與討論                      老師詢問學生：「恁敢有看過蟲？恁捌佇啥物所在看過蟲？」(你們有看過昆蟲嗎？你們曾在什麼地方看過昆蟲？) 請學生舉手發表意見。                      ----第一節結束----</p>	<p>6’</p> <p>29’</p> <p>5’</p>	<p>口語、態度評量 能分享自己的看法。</p> <p>口語評量 能用正確的語音念讀課文。</p> <p>口語、表演評量 能用正確的語音唱讀課文，並大方展現自己的肢體動作。</p> <p>聽力、口語、態度評量 能聽懂老師提問的問題，並與大家分享自己的看法。</p>

※本課評量規準可參考備課用書 P77。

**四、教學成果與省思**

- 於教學活動後列出。

彰化縣 埔鹽國民小學 公開觀課活動照片（觀課者拍攝）

授課教師	黃介俊	班 級	2 年丙班
教學領域	閩南語	教學單元	第 5 課蟲的世界
教學日期	111 年 12 月 6 日 第 2 節		



說明：上課鐘聲一打完，全班與教師很有秩序與活力的相互行禮，為這堂閩南語課揭開一個美好的開始。

說明：課堂開始時，由兩位學生帶念朗讀課文，增加學生上台經驗，也讓全班學生暖身，進入今日的上課內容。



說明：搭配課文內容動畫，引起學生高度興趣，發現學生非常專注地聆聽內容。

說明：教師逐字帶念，並在發音時脫口罩讓學生清楚看見發音嘴型，對於學習語言是相當關鍵的。

111 學年度彰化縣埔鹽國小 校內公開觀課  
觀察前會談紀錄表

授課教師	黃介俊	任教年級	2 年級	任教領域/ 科目	閩南語
觀課回饋人員	陳純慧	任教年級	3 年級	任教領域/ 科目	社會
備課社群(選填)	「生活閱讀家」專業 學習社群		教學單元	第 5 課蟲的世界	
觀察前會談 (備課)日期及時間	111 年 12 月 5 日 12:00 至 12:40		地點	教師辦公室	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	110 年 12 月 6 日 09:20 至 10:10		地點	2 丙教室	
<p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生能具備問題理解思考素養，並能行動有效處理及解決生活問題。說出在哪裡有看過烏仔。</li> <li>2. 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。例如：烏仔、樹仔頂。</li> <li>3. 能完成文字認讀、口語表達，能清楚念出課文。</li> </ol>					
<p>二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生能說出觀察蟲的經驗。</li> </ol>					
<p>三、教師教學預定流程與策略：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 複習學生觀察蟲的生活經驗。</li> <li>2. 複習學生曾經看過的蟲的生活經驗。</li> <li>3. 老師領讀課文及說明後，進行學生分組念課文練習。</li> </ol>					
<p>四、學生學習策略或方法：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生分組唸課文練習。</li> <li>2. 帶領學生唱本課課文歌曲及歡樂動一動。</li> </ol>					
<p>五、教學評量方式 (請呼應學習目標，說明使用的評量方式)：</p> <p>(例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 以口頭提問方式來幫助學生回憶生活經驗。</li> <li>2. 以小組討論方式，討論並回答什麼時候會看到烏仔。</li> <li>3. 完成文字認讀、口語表達，全班能清楚念出課文。</li> </ol>					
<p>六、觀察工具(可複選或擇一)：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>表 2-1、觀察紀錄表                      <input type="checkbox"/>表 2-2、軼事紀錄表</p>					
<p>七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)</p> <p>日期及時間：111 年 12 月 8 日 12:00 至 12:40</p> <p>地點：_辦公室</p>					

附件 4：公開觀課紀錄表-表 2-1(表 2-1 與表 2-2 擇 1 使用)

111 學年度彰化縣埔鹽國小 校內公開觀課  
觀察紀錄表 (觀課回饋者填寫)

觀課回饋人員	陳純慧	任教年級	3 年級	任教領域/科目	社會
授課教師	黃介俊	任教年級	2 年級	任教領域/科目	閩南語
教學單元	閩南語	教學節次	共 4 節 本次教學為第 1 節		
教學觀察/公開授課日期及時間	111 年 12 月 6 日 9:30 至 10:10	地點	2 丙教室		
層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述			
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 課堂中，教師由投影方式將教材內容呈現於螢幕上，不僅能帶著學生跟上上課內容，也能反覆讓學生練習讀出課文。 2. 點名學生起立讀讀看，並且以不重複為原則的輪流方式。 3. 讓學生小組練習朗讀課文，並圈出課文中教過的字詞，藉此複習舊經驗，連結新經驗。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 教師在課堂中，行間巡視，注意每個學生的學習情形，並適時給予協助。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 教師藉由閩南語歌曲教唱，進而讓學生們更加熟悉閩南語的生詞意思與發音。 2. 閩南語生詞發音時，嘴型特別重要，教師都有特別提醒，例如：舅媽的閩南語發音，提醒學生最後嘴巴記得閉起來。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
A-4-3 根據評量結果，調整教學。					
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)					
B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。					
B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1. 課堂一開始時，師生之間行禮，有助於帶領孩子正式進入這堂課。 2. 學生有依照教師指令朗誦課文或回答正確時，教師常給予正面鼓勵，使孩子獲得正增強。				
B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。					
B-2 安排學習情境，促進師生互動					
B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	1. 教師與學生有一段口訣小默契： 2. 師：耳朵 生：聽 3. 師：目周 生：看 4. 師：看老師，老師底叨位？ 生：底頭前 5. 透過這樣的互動，可以時時吸引學生專注力。				
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。					

