

生活-第6單元 天氣變熱了

領域/科目	生活		設計者	一年級教師
實施年級	一		總節數	共 14 節，560 分鐘
單元名稱	6-2 天氣變熱了			
設計依據				
學習重點	學習表現	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。	核心素養	生活-E-A2：學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-B1：使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 生活-E-B2：運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。 生活-E-C1：覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。
	學習內容	A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與		

		創新。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。		
議題 融入	實質內涵	人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。 海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。 安 E1 了解安全教育。		
	所融入之 學習重點	人權教育。 環境教育。 海洋教育。 品德教育。 生命教育。 科技教育。 安全教育。 防災教育。 戶外教育。		

教學內容：第 12 節香包製作	
教學活動內容及實施方式	教學評量
第 130～131 頁 活動一、準備活動 1. 教師先展示一些市面上常見的香包實物或照片。 2. 教師可先引導兒童先做好香包的設計（例如：香包本身要用哪一種材料、要多少的裝飾亮片或何種材質等）。 3. 請兒童根據設計來準備材料和工具。 活動二、製作香包 1. 課本上呈現兩種香包的製作方法，香包 1 的製作方法較為簡單，教師可以依照兒童程度選擇。 2. 教師說明，讓兒童了解香包 2 的製作方法。 3. 課本所示範的香包 2 做法： （1）將不織布畫上自己喜歡的形狀，例如：圓形、三角形、動物造型等。 （2）剪下相對的兩片造型。 （3）將對摺的繩線黏在不織布上。 （4）塞入沾香料粉的棉花。 （5）裝飾用保麗龍膠沿著邊緣黏貼組合而成。 （6）幫香包加上裝飾，完成作品。 3. 教師引導兒童將香包掛在身上，一一上臺展示。	1. 形成性-口語評量：能說出香包為何可以防治蚊蟲。 2. 形成性-觀察評量：能正確使用保麗龍膠。 3. 形成性-實作評量：動手做香包。