111 學年度彰化縣(市)中山國小教師專業發展實踐方案

觀察紀錄表

授課教師： <u>葉瑜芳</u> 任教年級： <u>一</u> 任教領域/科目： <u>生活</u>					
回饋人員： <u>陳玟均</u> 任教年級： <u>一</u> 任教領域/科目： <u>生活</u>					
教學單元： <u>天氣變熱了</u> ；教學節次：共 <u>14</u> 節，本次教學為第 <u>12</u> 節					
觀察日期： <u>112</u> 年 06 月 01 日 10：30 至 11：10					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 老師提問有關學生舊經驗相連結。以前有戴過香包嗎？造型長怎樣？有什麼香味？ 2. 之前曾經用過保麗龍膠，老師提示用法：擠少一點，用手壓一會兒，讓不織布黏緊。 3. 讓學生設計自己喜歡的形狀。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 老師在學生畫形狀時，在教室走動巡視，引導不會的學生思考如何畫出香包造型。 2. 巡視中發現學生的設計有創意，給予讚美。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 老師發現有些學生做得比較快，開放學生指導不會的同學。 2. 在使用保麗龍膠時，有些學生擠太多，協助學生用濕紙巾按壓，讓香包黏住。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		✓		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1. 老師對有好表現的孩子在黑板加分。 2. 對於能幫助同學的孩子給予口頭讚美。 3. 4 號在黏好香包後起來走動，引導他坐回座位，完成老師規定的閱讀。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		✓		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	1. 教室佈置海報：尊重每個人，不能嘲笑人。對於不會設計的同學，鼓勵他再試試看。 2. 27 號小朋友突然忘了要如何分享，老師給予回應：沒關係，先聽同學發表，等一下再請你分享。 3. 當 25 號同學進度比較快時，老師請他幫助隔壁的同學。			
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。					