

110 學年度彰化縣平和國小公開授課暨同儕視導研討

表 1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員	莊成昌	任教 年級	4	任教領域/ 科目	社會
授課教師	邱瓊賢	任教 年級	5	任教領域/ 科目	資訊
備課社群	資訊社群	教學單元		動畫好好玩	
觀察前會談 (備課)日期	112 年 5 月 25 日	地點		電腦教室三	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期	112 年 5 月 25 日	地點		電腦教室三	

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

核心素養：

1. 學習表現

資議 c-III-1 運用資訊科技與他人合作討論構想或創作作品。

資議 a-III-1 理解資訊科技於日常生活之重要性。

資議 a-III-4 展現學習資訊科技的正向態度。

2. 學習內容

資議 S-III-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能應用。

資議 D-III-1 常見的數位資料類型與儲存架構。

資議 T-III-1 資料處理軟體的應用。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

1. 學生具備拍攝相片的基本技巧，並且可以透過電腦、行動裝置之軟體，對相片進行後製。

2. 學生對製作動畫有基本的知識，了解動畫產出的原理，且能辨別不同動畫製作上的異同，並對動畫品質給出客觀的評價。

三、教師教學預定流程與策略：

準備活動

1. 播放影片「日定格動畫家讓模型動起來 耗時費力過程曝光網敬佩 | 三立新聞網 SETN.com」(<https://www.youtube.com/watch?v=GIw3amYKuZQ>)，引起學習動機。

2. 詢問學生動畫製作之原理，並引導出今天要製作的動畫。

發展活動

1. 播放「Stop Motion 定格動畫 & Google classroom 上傳 教學 01 - 愛心」(https://www.youtube.com/watch?v=U5aieS_T8_M)，介紹今天要使用的軟體及動畫類型。
2. 播放「【知知玩動畫】初學者拍攝定格動畫的五件 NG 事 | 定格動畫 stop motion | DIY 手做」(<https://www.youtube.com/watch?v=09Hm6tSpC80>)，讓學生了解到製作動畫的過程需要注意的相關事項。

綜合活動

1. 請學生分成 4 組，每組 5-7 人，製作一支 20 秒鐘的影片，影片必須包含片頭、片尾、製作名單、還有一段完整的劇情。
2. 示範 Stop Motion Studio 實際操作。
3. 協助學生完成動畫道具製作，協助學生編劇。
4. 學生獨立製作一個動畫，並上傳至 Classroom 之表單。

四、學生學習策略或方法：

1. 分組學習，以組為單位進行合作學習。
2. 數位融入教學，運用行動載具及軟體將繁複的作品用簡單的方式製作。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

1. 實作評量
2. 提問
3. 發表
4. 小組討論
5. 作業

六、觀察工具(可複選)：

- | | |
|---|--|
| ☒ 表 2-1、觀察紀錄表 | ☐ 表 2-2、軼事紀錄表 |
| ☐ 表 2-3、語言流動量化分析表 | ☐ 表 2-4、在工作中量化分析表 |
| ☐ 表 2-5、教師移動量化分析表 | |

☐表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

☐其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期： 112 年 5 月 25 日

地點：平和國小電腦教室三

110 學年度彰化縣平和國小公開授課暨同儕視導研討

表二、觀察紀錄表

回饋人員		莊成昌	任教 年級	4	任教領域 /科目	社會	
授課教師		邱瓊賢	任教 年級	5	任教領域 /科目	資訊	
教學單元		動畫好好玩	教學節次		共 2 節 本次教學為第 1 節		
教學觀察/公開授課 日期		112 年 5 月 25 日	地點		電腦教室三		
層 面	指標與檢核重點		事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		評量 (請勾選)		
					優良	滿意	待成長
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。		學生對定格動畫不陌生，如以前的企鵝家族或近年的天竺鼠車車都是定格動畫的一種，而動畫又特別能引起學生興；但課程的呈現可以多點文本資料，只有影片教材能講述的重點不夠詳細；可以看出老師對課程內容很熟悉，幾乎沒有教學空白，學生可以順暢的學習。				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。						
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。						
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。						
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。		老師運用分組學習來進行教學，讓各組學生產出自己的動畫，且提供各種協助，讓學生可以有多元的選擇，在過程中也到各組巡視，並提供專業的建議。				
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。						
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技						

	巧，幫助學生學習。			
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	✓		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	除了知識的學習，這次學生都要產出一支動畫影片，讓學生可以實際使用課程中學到的知識並實踐在生活中，且針對各組程度不一的學生給出調整方案，讓各組學生可以呈現出適合他們的作品。		
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。			
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。			
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)			
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量（請勾選）	
			優良	滿意 待成長
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		✓	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	教學過程不斷的提問，保持學生的動力，且針對容易出錯的步驟給予提醒，學生投入在課程中就是最好的規範。		
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。			
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		✓	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	第一節課在電腦教室屬於較靜態的知識傳授，第二節課在行動教室，讓學生用平板進行拍攝，動靜之間的配合得宜。		
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。			

110 學年度彰化縣平和國小公開授課暨同儕視導研討

表 3、觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員	莊成昌	任教 年級	4	任教領域/ 科目	社會
授課教師	邱瓊賢	任教 年級	5	任教領域/ 科目	自然
教學單元	動畫好好玩	教學節次		共 <u>2</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節	
回饋會談日期	112 年 5 月 25 日	地點		電腦教室三	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

教學內容結合生活經驗，提供學生多元的知識，以動畫為主軸培養學生對於攝影、藝術、運算思維等面向之興趣，激發學生連結各種學習過的知識；教師對課程內容熟悉，教學流程順暢，而且能對學生可能遇到的問題預先給予鷹架，讓學生能更順暢的沉浸在教學中；老師運用分組學習，讓各組可以自己決定自己的主題及拍攝方式，交給學生技能後讓學生自由發揮，創造出屬於自己的學習成果；學生之間的互動大多也是正向合作，偶有卡關老師也在第一時間給予協助。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

教師對課程內容熟悉，但提供的教材內容都是影片，學生在校要複習不易，建議提供一些文字或是紙本教材；少部分學生對自己的創造力沒有信心，對欣賞動畫的興趣大於創造動畫，一開始就展現出挫敗感，建議老師可以在分組階段及時協助，進行異質分組。

*議課(課堂研討)

1. 議課的時間屬於所有人。以尊重的心對待課堂，尊重授課者、每一個學生，以及參與的每一個人。
2. 根據「課堂事實」進行省察性的相互學習。
3. 議課盡量用具體的語言描述(不含個人價值判斷)學生的學習，以及師生互動。最後闡述自己在這堂課中「學到什麼」。
4. 基於尊重課堂，每一位觀課者都要發言。不評價比較教學優劣或針對教學提出建言。以民主尊重的研討方式進行。

110 學年度彰化縣平和國小公開授課暨同儕視導研討

表四、公開授課教學觀察成果照片

教學班級	501	觀察時間	112 年 5 月 25 日 第 5 節
教學科目	資訊	教學單元	動畫好好玩
教學者	邱瓊賢	觀察者	莊成昌



共同備課



共同備課



進行教學觀察



進行教學觀察



教學後回饋會談



教學後回饋會談

觀摩簽到表

公開授課 年 班	5 年 1 班	公開授課 教 師	邱瓊賢		
公開授課 科 目	資訊	公開授課 日 期	112.5.25	公開授課 時 間	13:30- 14:10
授課單元名 稱	動畫好好玩				

觀課教師簽到：

[illegible]