

111 學年度彰化縣和仁國民小學教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察（公開授課）－觀察前會談紀錄表

授課教師： 林秋月 任教年級： 二年級 任教領域/科目： 數學
回饋人員： 黃惠霜 黃美珍 任教年級： 二年級 (選填) 任教領域/科目： 數學(選填)
備課社群： 數學 (選填) 教學單元：第二單元： 二位數的直式加減
觀察前會談(備課)日期： 111 年 9 月 16 日 地點： 203 教室
預定入班教學觀察(公開授課)日期： 111 年 09 月 17 日 地點： 205 教室

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

(一) 核心素養

- 1.數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。
- 2.數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。
3. 數-E-B1 具備日常語言及數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟連操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何圖形，並能以符號表示。
4. 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理的溝通的態度。

(二)學習表現

N-1-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。

N-1-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。

(三) 學習內容

N-2-2 加減算式與直式計算：用味值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最吼歸結於直式計算作為後續更大為數計算之基礎。直式計算的基礎為味值概念與基本家減法，教師須說明計算的合理性。

三、教師教學預定流程與策略：

- 1.透過課本的例題教學。
- 2.利用生活的實例練習解題。
- 3.實際演算。

四、學生學習策略或方法：

1.利用數學口訣增加直式運算概念。

2.實際演算的應用。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：紙筆測驗、學習單、提問、發表、實作評量、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告、其他。）

1. 紙筆測驗：會將列式寫成直式的計算式。

2. 學習單：數學格子簿

3. 實作評量：實際運算

4. 自評、互評

六、觀察工具(可複選)：

表 2-1、觀察紀錄表

表 2-2、軼事紀錄表

表 2-3、語言流動量化分析表

表 2-4、在工作中量化分析表

表 2-5、教師移動量化分析表

表 2-6、佛蘭德斯（Flanders）互動分析法量化分析表

其他：_____

七、回饋會談日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期：111年09月19日

地點：203 教室

111 學年度彰化縣和仁國民小學教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

授課教師： <u>林秋月</u> 任教年級： <u>二年級</u> 任教領域/科目： <u>數學</u>					
回饋人員： <u>黃惠霜 黃美珍</u> 任教年級： <u>二 (選填)</u> 任教領域/科目： <u>數學 (選填)</u>					
教學單元： <u>二位數的直式加減</u> ；教學節次：共十節，本次教學為第 <u>二</u> 節					
觀察日期： <u>111</u> 年 <u>09</u> 月 <u>17</u> 日					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		√		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1 教師口述一個情境題活動喚起孩子的學習記憶及動機。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	A-2-2 利用課本例題在黑板解說說明被加數與加數在直式運算的書寫位置。			
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	A-2-3 利用課本的練習題讓學生書寫，老師在課堂上巡視一一檢查指導。			
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	A-2-4 師針對課堂巡視後提醒學生容易出錯處。			
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		√		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1 以定位板實讓學生明瞭操作運算的位置。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	A-3-2 師運用不同題型任學生反覆練習。			
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	A-3-3 師到每個小朋友位置觀看學生對二位數的計算方式的指導。			
				√	

A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1 上台實作及個別作答評估學生二位數直式加減的認知。
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	A-4-2 學生回答或操作正確施給予正面鼓勵，不清楚及時給予指導。
A-4-3 根據評量結果，調整教學。	A-4-3 對於未能正確運算的學生，利用下拈時間進行個別指導。
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		√		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	B-1-1 教師在課堂巡視提醒同學有問題視時舉手發問先行指導。 B-1-2 教師對提問同學能及時適切回答。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。			√	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	B-2-1 以分組活動進行 B-2-2 在分組活動進行時能各組間巡視個別指導			
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。					

111 學年度彰化縣和仁國民小學教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察（公開授課）－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師：林秋月 任教年級：二年級 任教領域/科目：數學
 回饋人員：黃惠霜、黃美珍 任教年級：二年級 (選填) 任教領域/科目：數學
 (選填)
 教學單元：二位數的直式加減；教學節次：共十節，本次教學為第二節
 回饋會談日期：111年09月19日地點：203 教室

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 在課堂上巡視方式很好，但容易超過預期的時間，可否以小老師或分小組來進行。
2. 老師利用課堂巡視，能有效清楚學生的學習狀況。

二、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫）：

成長指標 (下拉選單、其他)	成長方式 (下拉選單：研讀書籍、參加研習、觀看錄影帶、諮詢資深教師、參加學習社群、重新試驗教學、其他：請文字敘述)	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
	參加研習	動手做數學		112.06.30
	參加學習社群	共備課程	黃惠霜	112.06.30

(備註：可依實際需要增列表格)

三、回饋人員的學習與收穫：

(一)惠霜老師

1. 利用課堂巡視，能有效清楚學生的學習狀況。。
2. 班上同學活動能及時提問讓學習得到充分應用能及時解惑，師生情感融洽。

(二)美珍老師

- 1 看似很無趣的課，老師能在課堂穿梭及時指導抓住學生的注意力。