

彰化縣 111 學年度 花壇國民小學一年級健康與體育教學設計

單元名稱	第一單元第二課 危險！不能那樣玩	教學節數	共 1 節
適用年級	康軒版--國小一年級健康與體育領域	實施地點	花壇國小
設計者	孫如環、黃鈺惠		
學習前置經驗	<p>(一) 學生先備知識與起點行為：</p> <p>1.學生已具備基本的生活技能，在實際生活中也有接觸遊戲器材的經驗。</p> <p>2.學生已初步認識學校環境及相關資源。</p> <p>3.學生能覺察生活中潛藏的危險，進而能提出如何減少或避免危險的方法。</p> <p>(二) 學生特性：</p> <p>1.有兩位特殊疾病學生。</p> <p>2.學生踴躍參與課堂活動。</p>		
主題學習目標	<p>1.遊戲時能遵守遊戲器材使用規則。</p> <p>2.遊戲時能選擇安全的遊戲場所。</p> <p>3.分辨遊戲設備的安全性。</p>		
健康與體育課程核心素養	<p>健體-E-A2</p> <p>具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。</p> <p>健體-E-B1</p> <p>具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。</p> <p>健體-E-C2</p> <p>具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動，並與團隊成員合作，促進身心健康。</p>		

學習表現	1b-I-1 列舉健康生活情境中適用的健康技能和生活技能。 2b-I-1 接受健康的生活規範。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 3d-I-1 應用基本常識和基礎動作，處理練習或遊戲問題。 4d-I-2 利用學校或社區資源從事身體活動。
學習內容	Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的覺察與安全須知。 Ca-I-1 生活中健康環境的認識、體驗與感受。
與其他領域 / 科目的連結	【安全教育】 建立安全意識；提升對環境的敏感度、警覺性與判斷力；防範事故傷害發生以確保生命安全。
教材來源	康軒一年級上學期健康與體育課本 https://www.youtube.com/watch?v=EMQC0GaP3hU https://www.youtube.com/watch?v=7MZe4KjK9Dk
教學 策略及方法	1.教學的過程以學生為中心，讓學生主動參與、體驗與互動，並提供機會，使學生能在生活中落實健康的生活型態。 2.運用多元的健康教育教學方法，如：環境體驗學習、安全環境探究教學，以支持健康教育教學生活化。

單元一第二課	危險！不能那樣玩	上課節數	1 節
單元學習目標	1.遊戲時能遵守遊戲器材使用規則。 2.遊戲時能選擇安全的遊戲場所。 3.分辨遊戲設備的安全性。		
學習情境與動機引發	利用 youtube 裡的 playground 學習影片呈現常見的遊戲器材，包括攀爬架、旋轉木馬、水平吊梯、彈簧搖搖樂、繩梯、沙池、蹺蹺板、滑梯、秋千等，看完影片後，老師問：從剛剛的影片，你看到了那些遊戲器材，學生回答：秋千...等。		

學習表現說明	活動學習目標	學習活動歷程 (包括學習策略)	評量類型/學生 表現/評量工具	教師的思考與 教學策略
<p>1b-I-1 列舉健康生活情境中適用的健康技能和生活技能。</p> <p>3d-I-1 應用基本常識和基礎動作，處理練習或遊戲問題</p>	<p>遊戲時能遵守遊戲器材使用規則。</p> <p>遊戲時能選擇安</p>	<p>1. 藉由教科書上所呈現之遊戲器材，引導學生思考玩遊戲器材時的注意事項...</p> <p>T 提問：「玩秋千時，要注意什麼？」</p> <p>S 回答：「不能站著」、「兩手要握緊繩子」</p> <p>T 追問：「那可以站在玩秋千那位小朋友的前面嗎？」、「為什麼不可以？」</p> <p>S 回答：「不可以，因為會被撞飛」</p> <p>T 問：「那可以站在玩秋千那位小朋友的後面嗎？」、「站在那裡等待才是安全的呢？」</p> <p>S 回答：「不可以，要站在旁邊，小朋友可以看到的地方才安全」</p> <p>T 整理歸納：玩秋千、攀爬架、平衡木、滑梯、水平吊梯、蹺蹺板、彈簧搖搖樂應注意的事項</p> <p>(注意力策略)</p> <p>活動一</p>	<p>形成性：</p> <p>能說出遊戲器材名稱及使用規則。</p>	<p>發表教學法</p>

<p>2b-I-1 接受健康的生活規範。</p> <p>2c-I-2 表現認真參與的學習態度。</p> <p>4d-I-2 利用學校或社區資源從事身體活動。</p>	<p>全的遊戲場所。</p> <p>分辨遊戲設備的安全性。</p>	<p>2. 師生一起朗誦課本 p.10 的問題「觀察看看，校園中那些地方適合玩遊戲？」</p> <p>S 回答：「操場」、「籃球場」、「遊戲區」</p> <p>T 提問：「哪些地方不適合玩遊戲？」「為什麼？」</p> <p>S 回答：「教室，因為有很多桌子，會撞到」、「不可以在走廊奔跑，會撞到受傷」</p> <p>T 整理歸納：校園裡適合玩遊戲和不適合玩遊戲的地方</p> <p>(理解策略)</p> <p>活動二</p> <p>3. 運用單元頁的圖片 p.10-p.13 教導學生哪些是不安全的遊戲器材...哪些是不安全的遊戲行為...</p> <p>(理解策略)</p> <p>4. 利用自製 ppt 讓學生以搶答方式，說出看到的遊戲器材名稱，及須注意的事項，並完成學習單。</p> <p>(記憶策略)</p>	<p>形成性： 能分辨校園裡哪些地方適合玩遊戲。</p> <p>形成性： 能分辨校園裡哪些地方適合玩遊戲、哪些是不安全的遊戲行為。</p> <p>總結性： 完成學習單確認校園裡哪裡地方適合玩遊戲，並能畫出安全的遊戲器材。</p>	<p>發表教學法、講述法</p> <p>講述法</p> <p>發表教學法</p>
--	-----------------------------------	--	--	--

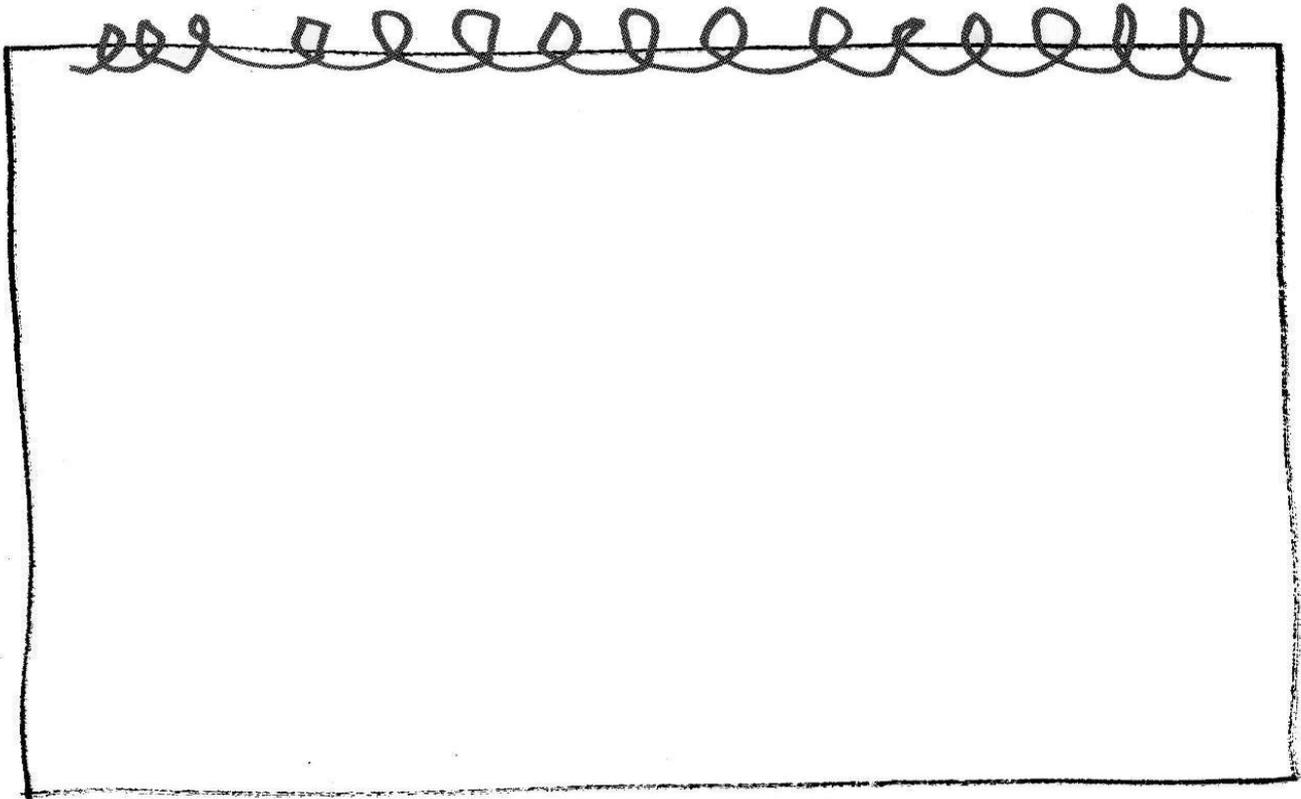
場所	適合的打√	場所	適合的打√
籃球場		沙坑	
走廊		健康中心	
學校門口		花園	
教室		停車場	
遊戲區		頂樓陽台	

單元一

危險在哪裡

一年__班 姓名_____ 座號_____

- 一、 你知道哪些場所適合玩遊戲嗎？請打√。
- 二、 請畫出一種你喜歡的安全遊戲器材。



家長簽名：_____