

彰化縣明湖國小議課記錄表

日期：112年5月31日

地點：四甲教室

教學者：李玉玲	
議課參加人數（8）人	
教學者回饋分享	<ol style="list-style-type: none">1. 這次上課加上課室英語，讓學生自然而然習慣英語融入課堂中。2. 讓學生學會思考，在教學上強調數學的理解而非死背公式，將問題提出然後鼓勵學生分析、提供解決方法、創意發想和評斷，而不是限制學生思考的方向，給予他們格式化的答案。3. 讓學生先由實際操作時鐘後，請小朋友寫出答案，再進行全班討論的方式，而且老師先不說出答案或是點名學生是否答案正確，而是讓錯誤的學生先上台發表，再讓其他學生去主動發現錯誤的觀念，互相的澄清盲點，遠遠比讓孩子只知道解題還重要。
教學觀察重點	<p>教與學之優點及特色：</p> <ol style="list-style-type: none">1. 由每組學生將寫在白板上解題方式用自己的方式表達說明，不但讓學生有表達自己想法的機會，同時也讓台下的學生參與其解題的想法與過程，且經由台下提出的質疑讓大家都有重新思考的機會。2. 在學生的表達解題中，教師對其上台的順序也有所控制，讓同學在不同的答案呈現中發現彼此間不同的問題及錯誤所在。3. 能在小朋友講出關鍵的地方停一下，並加以強調與鼓勵，讓其他的小朋友了解核心概念。4. 引起動機能用日常生活的例子，很能吸引小朋友的注意，能讓小朋友養成尊重別人報告的習慣。
	<p>教與學待調整或改變之處：</p> <ol style="list-style-type: none">1. 在教學發現小朋友的盲點時，也許老師可以將它們紀錄在黑板上，在課堂結束時，再對小朋友加強一次盲點的地方，也許可以寫下來，否則大家說歸說，也許下一次上課，就又忘了很多重要的概念。

	2. 在這些解題方式的表達中，時間的控制其實是比較困難的，若今日學生的解題有多種解法，是否也可讓不同答案的學生都上台說明解題。
備註	

記錄人：賴岳宏