

公開授課前會談紀錄表（共同備課）

教學人員：楊尹菁 任教年級：105

任教領域/科目：國文 教學單元：記承天夜遊

觀課人員：許昭慧

觀課前會談時間：112年5月22日15：20至16：00地點：國文科辦公室

預定公開觀課時間：112年5月24日11：15至12：00 地點：105教室

一、教學目標：

1. 蘇軾〈記承天夜遊〉之內容主旨。
2. 了解作者寫作本文的用意。
3. 體會作者所言「閒」之涵義。

二、教材內容：

1. 康軒設計的〈記承天夜遊〉教案。
2. 使用〈記承天夜遊〉學習單。

三、學生經驗：

1. 學生有學習文言文之經驗，已具備基本之閱讀能力與技巧。
2. 學生有休閒賞景之生活經驗，已具備基本之閒適概念。

四、教學活動（含學生學習策略）：

1. 經由課文動漫短片，引導學生進入本文內容。
2. 使用學習單讓學生能夠快速了解全文架構內容，並從中尋找、思考、統合學習單中的問題。
3. 借由同學討論，讓學生於課堂中與同儕互動，學習重點整合及反思，增進學生自主分析與歸納的能力。

五、教學評量方式(請呼應教學目標或學習目標，說明使用的評量方式)：

課堂提問、學習單填寫、上台發表

六、專業回饋會談時間地點：(建議於觀課後三天內完成會談為佳)

112年5月25日10：20至11：00地點：國文科辦公室

110學年度彰化縣鹿港國中 公開授課 觀察紀錄表

授課教師： <u>楊尹菁</u> 任教領域/科目： <u>國文</u> 任教班級： <u>105</u>					
回饋人員： <u>許昭慧</u> 任教領域/科目： <u>國文</u>					
教學單元： <u>記承天夜遊</u> ；教學節次：共 <u>5</u> 節，本次教學為第 <u>3</u> 節					
觀察日期： <u>112</u> 年 <u>5</u> 月 <u>24</u> 日					
觀察者身分(可複選) ☐ 校長 ☐ 輔導員 ☒ 校內教師 ☐ 學者專家 ☐ 家長代表					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
課程設計與教學	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓		
	A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-2使用學習單以表格統整本文架構重點，讓同學於課堂上能快速查閱書本內容進行了解與討論。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1老師在課堂中善用合作學習，讓學生共同討論，並運用加分方式，增加學生學習動機。且課程進行中隨時引導學生，並於教室中走動觀察，幫助學生學習。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓		
	A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-2運用學生所討論出的學習單問題之答案，進行核對，針對同學回答給予回應，若回答不足或不正確，則會立即引導、協助釐清。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3根據評量結果，調整教學。				
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)					

◎本表請完成後交回教學組，謝謝您。

公開授課-觀課後專業回饋會談紀錄表

授課教師： 楊尹菁 任教年級： 105

任教領域/科目： 國文 教學單元： 記承天夜遊

回饋人員： 許昭慧

專業回饋會談時間： 112年5月25日10：20至11：00 地點： 國文科辦公室

與教學者討論後之專業回饋：

一、教學的優點與特色：

1. 學習單內容明瞭，讓學生可藉此做〈記承天夜遊〉文章內容之快速翻閱與理解。
2. 於同儕討論及發表的過程中，可增強學生學習表達及檢視思索之能力。
3. 適切引導學生回答課堂提問，解決同學於課程中所遇到的問題。

二、教學上待調整或改變之處：

學生學習能力程度有別，若因時間考量而有學生未能完整書寫學習單中的各項問題，可經由同儕之協助引導及督促下，再給各位同學多一些時間，一起填寫好學習單，可避免程度較差的學生學習成效不佳或跟不上課程進度。

三、具體成長方向：

透過合作討論學習，在同學初步討論後，如遇到該同學答不出來或是回答不正確，可開放給其他同學搶答，以增強全班同學的專注力及分辨力。

四、觀課者的收穫：

1. 學習單之表格設計，可加深學生的學習印象。
2. 運用加分獎勵方式，讓學生更有學習及回答問題的動力。

