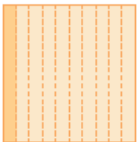


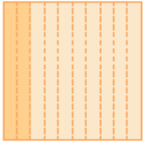
數學領域三下第 9 單元 (9-1) 教案

領域/科目	數學	設計者	施淑汝
實施年級	三下	教學時間	40分鐘
活動名稱	認識一位小數		
設計依據			
學習重點	學習表現	n-II-7理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。	總綱與領綱之核心素養
	學習內容	N-3-10一位小數：認識小數與小數點。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「十分位」。位值單位換算。比較、加減（含直式計算）與解題。	
融入議題與其實質涵	<ul style="list-style-type: none"> ● 品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ● 科技教育 		

- A1身心素質與自我精進
數-E-A1具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。
- A2系統思考與解決問題
數-E-A2具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。
- A3規劃執行與創新應變
數-E-A3能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。
- B1符號運用與溝通表達
數-E-B1具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。
- C1道德實踐與公民意識
數-E-C1具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。
- C2人際關係與團隊合作
數-E-C2樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。

	科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 ●生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E8 對工作／教育環境的好奇心。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ●閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。		
與其他領域/科目的連結	無		
教材來源	●南一版數學三下第9單元		
教學設備/資源	●課本、習作 ●電子書		
學習目標			
1. 透過平分色紙的情境，理解 $\frac{1}{10}=0.1$ 的關係。 2. 認識一位小數的記法和讀法。			
教學活動設計			
教學活動內容及實施方式		時間	評量方式
●上課前，教師可以先介紹單元首頁的照片，提高兒童學習的興趣，再以照片下方的問題引發兒童學習本單元概念的動機。兒童不必馬上解決問題，待學完本單元才回顧解題，可獲得自我解決問題的成就感。 ●以前學過的是依據先備經驗所設計的題目，教師可以視情況給予兒童練習，複習之前所學。 【活動1】透過平分色紙的情境，認識一位小數 <input type="radio"/> 認識一位小數 ●布題一：將一張正方形色紙平分成10份。 • 其中的1份是幾張色紙？  • 兒童分組討論、發表。如：1份是 $\frac{1}{10}$ 張。 • 教師說明： $\frac{1}{10}$ 張也可以說是0.1張，0.1讀作零點一。		30	●參與討論 ●口頭發表 ●態度檢核 ●專心聆聽

- 兒童聆聽並凝聚共識。
- 其中的2份是幾張色紙？



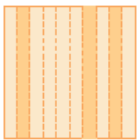
- 兒童分組討論、發表。如：

①2份是 $\frac{2}{10}$ 張。

②2個 $\frac{1}{10}$ 張，也是2個0.1張，是0.2張。

③ $\frac{1}{10}$ 張也可以寫成0.2張，0.2讀作零點二。

- 其中的3份是幾個0.1張色紙？也就是幾張色紙？



- 兒童分組討論、發表。如：

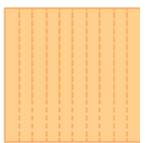
①3份是 $\frac{3}{10}$ 張。

②3個 $\frac{1}{10}$ 張，也是3個0.1張，是0.3張。

- 4份是幾張色紙？5份是幾張色紙？6份呢？……9份呢？

- 兒童分組討論、發表。如：0.4張，0.5張，0.6張……，0.9張。

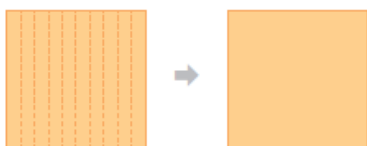
- 10個0.1張是幾張色紙？



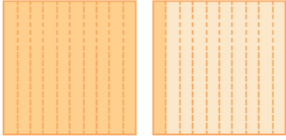
- 兒童分組討論、發表。如：

①10個0.1張是10個 $\frac{1}{10}$ 張，是 $\frac{10}{10}$ 張，也就是1張。

②10個0.1張是1.0張，1.0讀作一點零。



- 11個0.1張是幾張色紙？



- 兒童分組討論、發表 (老師請小朋友上台在黑板上練習寫寫看)。

如：①有11個 $\frac{1}{10}$ 張，是 $\frac{11}{10}$ 張。

②11個0.1張是1張又0.1張，合起來是1.1張，1.1讀作一點一。

- 25個0.1張是幾張色紙？



- 兒童分組討論、發表。如：

①有25個 $\frac{1}{10}$ 張，是 $\frac{25}{10}$ 張。

②25個0.1張是2張又0.5張，合起來是2.5張。

- 教師歸納：0.1、0.2、0.9、1.1、2.5都叫作小數，兩數字中間的小黑點叫作小數點。(老師請小朋友上台在黑板上練習寫寫看)

- 兒童聆聽並凝聚共識。

- 試試看：填填看。(答案用小數表示)

① $\frac{6}{10}$ 張 = () 張

②13個0.1是 ()。

- 兒童各自解題、發表。如：

① $\frac{6}{10}$ 張 = (0.6) 張

②13個0.1是 (1.3)。

~第一節結束/共6節~

10

● 實作表現

● 態度檢核

參考資料

● 南一版數學三下教師手冊

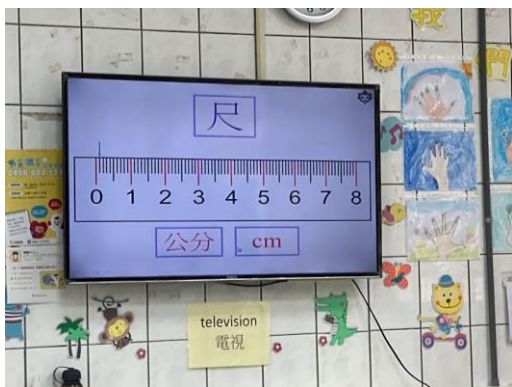
111學年度彰化縣大園國小學校教師公開授課紀錄表112.5.25



引起動機



身高比 130 公分多但不到 131 公分的舉手



學生觀察尺的刻度



寫寫看:學生討論後上台發表 1



學生操作:正方形色紙平分成 10 份



說說看:學生討論後上台發表 2



分組討論



公分和毫米的換算

