

彰化縣陸豐國民小學 111 學年度教師公開觀課教學觀察記錄表

教學者	蒲聰閔	教學班級	四年甲班			教學日期	112.12.5	
授課科目/ 單元	自然科學領域 / 四-1、亮不亮，有關係				觀課者	陳浚富		
觀 課 參 考 項 目					評 量 等 級			觀察摘要紀錄
					優	良	中	
教學態度	1. 教學態度認真負責					✓		教學態度認真，並事先已做好教學準備。
	2. 具有高度教學熱忱				✓			
	3. 事先做好教學準備				✓			
教學活動	1. 能擬定具體明確之教學目標				✓			能確實掌握教學目標，先形塑學生對電的基本概念，再帶入電路的觀念，利用實驗器材檢驗理論是否正確。
	2. 能依據目標，適切設計教學內容					✓		
	3. 教學過程能掌握教學目標					✓		
	4. 教學過程能適切分配教學時間						✓	
	5. 能運用適切的教法協助學生學習					✓		
	6. 教學活動之設計合理且流暢				✓			
	7. 能適時鼓勵學生的良好表現				✓			
	8. 能關注學生學習時的個別差異				✓			
	9. 能善用發問技巧鼓勵學生積極學習					✓		
學習反應	1. 學生對學習的內容有高度興趣				✓			學生對於電燈能發亮相當感興趣，並積極嘗試各種方法。
	2. 學生學習時的態度認真積極					✓		
	3. 學生的學習有具體的成效				✓			
	4. 學生的學習能表現出思考及創造行為				✓			
溝通技巧	1. 能專注傾聽學生的學習反應				✓			學生一有疑惑，即時給予一對一回應。
	2. 能具體、明確、清晰地做口語的表達					✓		
	3. 運用肢體語言，形成良好的師生互動						✓	
評量	1. 能善用評量的方式				✓			利用學生操作及實驗時，進行觀察及操作評量。
	2. 能掌握評量的時機				✓			

自我省思與改進：

相較於之前自然科技課程，大部分的實驗皆可直接觀察到實物，但「電」為不可見，也無法觸摸，就學生先備經驗，對電會感到害怕。引起動機時，便強調實驗電路的電與插座的電不同，實驗的電路電壓及電流均遠低於家用插座的電，讓學生勇於親手操作實驗，另一

方面，也區別家用的電壓及電流有相當的危險性，不可隨意實驗。

實驗時，發現實驗器材需進行改良，如：小燈泡座的連接孔太小，電線也相當細，要將電線固定在座上的小孔，手必須有一定的靈巧度，即使連接上了，一移動又容易鬆脫，導致實驗有一定不需要的失敗率。

需另準備小夾子，以方便學生直接連接端點，且牢固不容易掉落。

另外，小燈泡的正負極，其實並不明顯，若可以的話，應該找大一些的燈泡（但電池電壓是否能夠讓燈泡發亮...），這樣學生更容易觀察。