

彰化縣陸豐國民小學 111 學年度公開授課【議課】紀錄表

議課人員	陳浚富	議課單元	亮不亮，有關係
議課時間	111.12.8	教材來源	南一版
<p>議課紀錄：(如設計理念、學習者分析、教學目標、教學活動、學習迷思、評量方式…等)</p> <p>一、設計理念 讓學生分清楚電池正負極，了解一般手電筒正確接上電池，手電筒即可發亮。接著引申至簡單電路概念，讓學生運用電線、小燈泡及電池，正確連接即可讓小燈泡發亮。大家一起討論能讓小燈泡發亮的各種連接方式。接著，讓學生在電路中間試著放別種物品，實驗看看能否形成通路。</p> <p>二、學習者分析 學生普遍對於電路概念較為模糊，但皆有興趣嘗試讓小燈泡發亮。但要用嘗試用別種電路，學生普遍無法自己想出來，極需引導。另一方面，因實驗工具皆偏小，需要眼明手巧，才能將電線與燈泡固定好，常常好不容易連上，一不小心又斷路了，相當打擊學生信心。</p> <p>三、教學目標</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 讓學生了解通路的連接方式，並從實驗中知道電路中的燈泡通路時會發光。 2. 從實驗中知道電路中燈泡若斷路會不發光。 3. 電路可嘗試用物品連接看看，可形成通路為導體。 <p>四、教學活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師為讓學生充分體驗實驗過程，準備足夠器材讓每一個學生自己操作，從操作中獲得的經驗最寶貴，讓學生更能了解實驗的目的，與結果的變化。 2. 老師引導學生嘗試錯誤，以加深印象。 3. 配合習作習寫，讓學生能統整概念，澄清錯誤。 <p>五、學習迷思 很多使用電池的電器產品，安裝電池處會標示+-極，且會警告：請勿裝反。但書本內容卻強調+-極反接也會讓燈泡發亮，這樣會讓學生迷思混淆，到底是課本對，還是產品說明對。這種接反正負極的情況，也許鎢絲小燈泡可以，不見得任何電器產品都可以。因此，必須向學生強調差異。</p> <p>六、評量方式 老師上課用概念部分用問答方式評量、實驗部分則用觀察及操作評量。</p>			