

111 學年度彰化縣茄荖國小學校教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	簡麗謙	任教 年級	一	任教領域 /科目	國語、數學
授課教師	林明皇	任教 年級	一	任教領域 /科目	健體、社會
備課社群(選填)		教學單元		傳接跑跑跑	
觀察前會談 (備課)日期及時間	112 年 5 月 17 日 13:30 至 14:10		地點	一甲教室	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	112 年 5 月 26 日 9:30 至 10:10		地點	操場	
<p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：</p> <p>1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。 4c-I-1 認識與身體活動相關資源。</p>					
<p>二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：</p> <p>學生為一年級，有拋球、接球的經驗，教師引導學生做左右接球、上下接球、轉一圈接球，引導學生接球的技巧。</p>					
<p>三、教師教學預定流程與策略：</p> <p>1.暖身運動:老師帶做操。 2.練習接球的球感訓練。 3. 左右接球、上下接球、轉一圈接球。 4.分組進行比賽。</p>					
<p>四、學生學習策略或方法：</p> <p>1.教師示範、2.學生練習、3.趣味化比賽。</p>					
<p>五、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)</p> <p>日期及時間：112 年 5 月 31 日 13:30 至 14:10</p> <p>地點：一甲教室</p>					

111 學年度彰化縣茄荖國小學校教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員	<u>簡麗謙</u>	年級	二	任教科目	國語、數學
授課教師	<u>林明皇</u>	年級	二	任教科目	健體、社會
教學單元	傳接跑跑跑	教學節次	共 3 節 本次教學為第 1 節		
教學觀察/公開授課 日期及時間	112 年 5 月 26 日 <u>9:30</u> 至 <u>10:10</u>		地點	操場	
層面	指標與檢核重點		事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。		1.教師確實引導學生做暖身運動。 2.教師講解今日上課內容重點。 3.分組帶開練習動作。		
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。		1.教師示範正確的接球動作，讓學生充分練習。 2.對於動作較不協調同學，教師做個別指導。 3.口語鼓勵動作未完成同學。		
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。		1.分組練習後比賽，講解同學的優缺點，做第二次的改進。 2.增加比賽的趣味性，增進學生的學習動機。 3.賽後講解優缺點，以做為改進。		
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

111 學年度彰化縣茄荖國小學校教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員	簡麗謙	年級	一	任教科目	國語、數學
授課教師	林明皇	年級	一	任教科目	健體、社會
教學單元	球球跳一跳	教學節次	共 3 節 本次教學為第 1 節		
回饋會談日期及時間	112 年 5 月 31 日 13:30 至 14:10		地點	一甲教室	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 教師確實指導學生做暖身運動，避免學生運動傷害。
2. 教師正確示範標準動作，指導學生做正確動作。
3. 對於動作較不協調的同學給予個別指導。
4. 教師授課生動活潑，有效吸引學生的注意力。
5. 分組競賽，增加學習的趣味性。
6. 學生認真投入，學習效果佳。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 要留意學生的間距，以免發生碰撞的危險。
2. 比賽時學生過於興奮，以至於喊叫聲太大聲。
3. 要適時留意個別學生的需求，給即時的回饋。

三、授課教師預定專業成長計畫(於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫)：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
專業精進與責任	<ul style="list-style-type: none"> ■1.優點及特色 ■2.待調整或精進之處 	<ul style="list-style-type: none"> 1.請益資深教師。 2.參加體育相關研習。 	資深教師	112年12月

備註：

1. 專業成長指標可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. 專業成長方向包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. 內容概要說明請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

傳接跑跑跑授課相片



正面傳球(一)



正面傳球(二)



側面傳球



上面傳球



下面傳球



上下傳球