

教學者代號：\_\_\_\_\_ 任教年級：三年級 任教科目：健康與體育

課程主題：健體領域三上單元八：一起來打球 活動一：傳球達陣

觀察者：陳鳳貞 觀察前會談時間：111.09.19 pm13:30-14:10

### 一、教材內容：

健體領域三上單元八：一起來打球 活動一：傳球達陣

### 二、教學目標：

- (一) 能正確的用雙手傳接地板球，並控制球的力道與方向。
- (二) 在遊戲過程中，能運用所學的技能，並思考不同的策略，表現合作的精神。
- (三) 觀察同學的動作並進行反思。

### 三、學生經驗：

- (一) 學生進行伸展熱身。
- (二) 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力。
- (三) 透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。

### 四、教學活動

(一) 熱身活動：教師帶領學生進行伸展熱身。

#### (二) 雙手傳接地板球動作

1. 雙手持球於胸腹之間，兩肘自然彎曲於體側，身體成基本站立姿勢，眼注視傳球目標。傳球時，後腳蹬地發力，身體重心前移，兩臂前伸，兩手腕隨之旋內，拇指用力下壓，食、中指用力撥球將球向地板傳出。球出手後，兩手略向外翻。
2. 彈地的距離原則上約在傳球者與接球者距離靠接球者的四分之三處，球彈跳高度約在腰部與下巴。
3. 兩人一組，進行雙手地板傳接球。
4. 越傳越遠：利用呼拉圈作為傳球反彈區，接球者慢慢往後移動，傳球者練習傳球的力量和準確性。

#### (三) 進行接球轉身傳球練習

##### 1. 練習規則：

- (1) 三人一組排成一線。
- (2) 中間同學接球後轉身傳給另一位同學，以軸心腳（左腳或右腳）往後轉

身。

#### (四)進行「傳球達陣」遊戲

##### 2. 遊戲規則：

- (1) 學生男、女生混合分成數組。
  - (2) 以一個彈地的地板傳接球方式，接球者不能持球移動，每個人都至少要完成一次傳接球，每人間隔至少5 ~ 8 公尺。
  - (3) 哪組能夠最快傳球到終點就獲勝。
3. 分組討論：如何進行？用什麼策略？怎麼分配順序可以將球很快傳到指定位置？
4. 再進行一次比賽，驗收討論成果。

#### (五)綜合活動

教師綜合結論，並進行緩和運動。

### 五、教學評量方式：

- (一)實作：能控制傳球的力道、方向與位置。
- (二)討論：能與同學討論遊戲策略及方法。
- (三)觀察：能和同學合作進行活動。

### 六、觀察時所使用的發展規準：

- (一)上課時，學生課堂參與情形。
- (二)上課時，學生能積極討論
  1. 聆聽時能讓對方充分表達意見。
  2. 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。
- (三)上課時，學生能控制傳球的力道、方向與位置。

### 七、觀察的工具和焦點：

- 表 2-1、觀察紀錄表
- 表 2-2、軼事紀錄表
- 表 2-3、語言流動量化分析表
- 表 2-4、在工作中量化分析表
- 表 2-5、教師移動量化分析表
- 表 2-6、佛蘭德斯 (Flanders) 互動分析法量化分析表
- 其他：\_\_\_\_\_

### 八、回饋會談時間和地點：

2022-09-21 下午 1:30 在辦公室回饋會談

# 教學演示評量表（國民小學師資類科）

科目：健體領域三上

單元：單元八： 一起來打球

活動一：傳球達陣

年級：三年級

教學日期：111.09.20

教學者：張進煌

觀察者： 陳鳳貞

指標	表現指標與參考檢核重點	具體事實描述	評量基準		
			優良	通過	待改進
A-1 設計適切的教學方案	A-1-1 依課程綱要及教學目標研擬教學計畫。	A-1-1 能根據課綱及教學目標研擬教學計畫。	✓		
	A-1-2 依據學生學習特性，選擇適切的教學方法。	A-1-2 透過觀察和討論，發現運球重點。	✓		
	A-1-3 設計多元、適切的評量方式。	A-1-3 進行「傳接地板球」，複習上課內容。	✓		
A-2 掌握教學重點並善用教學技巧	A-2-1 掌握任教學習領域之內容。	A-2-1 能透過體驗與實踐，完成教學內容。	✓		
	A-2-2 引起學生學習動機與興趣。	A-2-2 以「接球轉身傳球練習」的情境，引起學生興趣。	✓		
	A-2-3 清楚呈現教學內容，並能維持教學流暢性與邏輯性。	A-2-3 透過教師和學生示範，引導學生了解學習內容。	✓		
	A-2-4 適時歸納與引導重要概念。	A-2-4 適時引導重要傳接球的概念。	✓		
	A-2-5 善用教學策略與技巧，引導學生學習。	A-2-5 說明、討論和發表，引導學生學習	✓		
A-3 適切實施學習評量	A-3-1 適切運用多元評量方式，了解學生的學習狀況。	A-3-1 運用實作評量和口頭提醒的評量方式，評估學生的學習狀況。	✓		
	A-3-2 根據評量結果，給予學生適度的回饋與指導。	A-3-2 根據口頭說明的內容，給予學生適度的回饋與指導。	✓		
	A-3-3 運用評量的結果，進行教材教法之檢討與反思。	A-3-3 運用「傳球達陣」遊戲，進行傳球成果反思。	✓		
B-2 建立有助於學習的情境	B-2-1 了解班級布置原則，並協助教師或學生布置適當的學習環境，及營造正向支持的班級氛圍。	B-2-1 運用「你再試試看」鼓勵學生別害怕傳接球。	✓		
	B-2-2 熟悉制訂與維護班級團體規約的技巧。	B-2-2 教學者利用「哨子」和「遊戲」，提升學生學習意願與小組榮譽感。	✓		
綜合評述	經過這節的觀課後，最大的收穫就是看到學生可以開心的上體育課，也能夠學習傳接球的方法，並培養良好學習態度。				

## 觀察後會談紀錄表

教學者代號：\_\_\_\_\_ 任教年級：三年級 任教科目：健康與體育

課程主題：單元：單元八：一起來打球 活動一：傳球達陣

觀察者：陳鳳貞 觀察後會談時間：111.09.21 am13:30-14:10

### ※建議回饋會談的重點

- 1.評鑑人員根據教學觀察紀錄進行回饋及澄清。
- 2.引導受評教師瞭解自己的教學優勢與建議改進方向
- 3.引導受評教師表達自己在教學過程中的感受、看法及省思。

### 一、教學者教學優點與特色：

- 1.教學者教學過程自然、輕鬆，與學生默契佳，課堂氣氛融洽。
- 2.教學者提問引導學生思考與討論時，各個學生仔細觀看教學者的示範，皆能快速進入上課模式，且達成傳接球練習。
- 3.教學者對課程內容設計與安排能充份了解，對於學生學習焦點充份把握。
- 4.師生共同討論學童傳接球失敗的原因，應該如何改進。
- 5.師生能檢視自己的運動狀況，養成良好的學習習慣。

### 二、教學者教學待調整或改變之處：

- 1.教學者評估一二位學生的表現狀況，發現這些學生學習較不明顯，感覺統合較弱，以後採取直接就近示範並鼓勵學生實際體驗與練習。

### 三、對教學者之具體成長建議：

- 1.建議師生共同討論學童傳接球錯誤的原因，可針對平日學習較弱的學生再加強，或直接鼓勵該生試著傳接球，教學者馬上給予建議與鼓勵。