

彰化縣靜修國小 109 學年度校長暨教師公開授課

教學觀察-教學觀察紀錄表

教學教師： 王曉芳 任教年級： 四年級 任教領域/科目： 自然科學

教學單元：四上南一版自然科學課本 單元三 水中世界 活動 2 水生動物的外形與構造

教學節次：共 7 節 本次教學為第 6 節

觀課人員： 陳思諭 觀察時間： 111 年 12 月 6 日 13 : 30 至 14 : 10

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-2 教師透過準備不同的學習媒材，如:水生動物的圖片跟介紹影片來讓學生習得學習的重點內容
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	A-2-3 教師讓學生分組討論並分類兩種水生動物身體運動的部位跟形式，讓學生內化學習的重點後上台報告。教師在指導學生上台報告的內容時告訴學生以表格的方式呈現水生動物運動的部位跟運動的形式就好，如此貼合學生的程度，得以讓學生從中獲得上台報告能力的養成與成就感。
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	A-2-4 教師在每組報告完成後告訴學生有正確的呈現報告重點，如:蝌蚪是利用尾部在水中擺動前進。
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1 教師先行示範後，將全班分成六組並依照所
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	<p>抽到的水生動物進行討論。</p> <p>教師運用合作學習教學法，增加同儕學習的機會，提高學生學習的動機且在對話與討論的過程中進而讓學生有更多思考的練習跟分類所學的實作。</p> <p>A-3-2 學生進行討論後將答案寫在小白板上，上台分享。</p> <p>A-3-3 教師在學生進行分組討論時，隨時巡視並指導學生。</p> <p>A-3-3 教師巡視期間，教師拿起其中一組的小白板讓其他學生看到該組學生所畫的水生動物圖案給予正增強。</p> <p>學生上台報告的內容中，教師教導學生利用表格的方式呈現學習重點，是學習策略中的組織策略，透過表格呈現的方式讓學生養成組織學習內容的習慣。</p> <p>A-3-3 教師在各組討論時進入到各組中指導並協助學生完成水生動物的運動部位與運動形式的分類。</p>
A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	<p>A-4-1 教師透過紅娘華的圖片提問是甚麼水生動物的名稱跟運動的部位，學生回答是紅娘華，用腳在水中行走跟划動。</p> <p>學生用小白板先在各組中將水生動物運動的部位跟形式載明後上台報告，教師根據學生的報告進行多元評量。</p>

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋，調整教學。	A-4-2 老師將學生討論內容再次提醒，引導學生講出這節的主題結論。 A-4-2 討論課本問題，並習寫答案。

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述
B 班級 經營 與 輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	B-1-1 學生分組討論時，教師隨時巡視並給予適時指導。
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	B-1-2 學生上台發表後，老師給予口頭獎勵，並給予正增強。 B-1-2 老師隨時注意學生是否要發言。
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	B-2-1 老師準備水生動物的教學海報和教學影片，隨時與學生作良好互動，並提供小白板供各組討論時紀錄。
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	B-2-2 教師鼓勵學生發言，以及注意到尚未發言的學生，鼓勵發言並給予獎勵。 B-2-2 鼓勵發言，每組依序發言，並獎勵。