



彰化縣111學年度精進國民中小學教學專業與課程品質整體推動計畫

花壇國民小學「學校增能活動-教師專業學習社群」

「校本課程-閱讀-快樂的讀書人-教師專業學習社群」實施計畫

表1、教學觀察(公開授課)－觀察前會談紀錄表

授課教師:周芳如 任教年級:一年庚班 任教領域/科目:彈性課程-校本課程
回饋人員:張懿心、汪慧玉 任教年級:一年級 任教領域/科目:彈性課程-校本課程
備課社群:校本課程-閱讀-快樂的讀書人
教學單元:我上小一了-大家好
觀察前會談(備課)日期:111年 12月26日13時30分 地點:127教室
預定入班教學觀察(公開授課)日期:111年12月26日13時30分 地點:121教室

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容):

(一)核心素養

- 國-E-A1認識國語文的重要性,培養國語文的興趣,能運用國語文認識自我、表現自我,奠定終身學習的基礎。
- 國-E-A2 透過國語文學習,掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維,並透過體驗與實踐,處理日常生活問題。
- 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗,學習有步驟的規劃活動和解決問題,並探索多元知能,培養創新精神,以增進生活適應力。
- 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中心學習體察他人的感受,並給予適當的回應,以達成溝通及互動的目標。
- 國-E-B2理解網際網路和資訊科技對學習的重要性,藉以擴展語文學習的範疇,並培養審慎使用各類資訊的能力。
- 國-E-B3運用多重感官感受文藝之美,體驗生活中的美感事物,並發展藝文創作與欣賞的基本素養。
- 國-E-C1 閱讀各類文本,從中培養是非判斷的能力,以了解自己與所處社會的關係,培養同理心與責任感,關懷自然生態與增進公民意識。
- 國-E-C2 與他人互動時,能適切運用語文能力表達個人想法,理解與包容不同意見,樂於參與學校及社區活動,體會團隊合作的重要性。
- 國-E-C3閱讀各類文本,培養理解與關心本土及國際事務的基本素養,以認同自我文化,並能包容、尊重與欣賞多元文化。

(二)重大議題融入

- 【生涯規畫教育】涯E6 覺察個人的優勢能力。
涯E7 培養良好的人際互動能力。
- 【家庭教育】家E7 表達對家庭成員的關心與情感。
- 【戶外教育】戶E3 善用五官的感知,培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
- 【品德教育】品E3 溝通合作與和諧人際關係。
品EJU6 欣賞感恩。
- 【人權教育】人E4 表達自己對一個美好世界的想法,並能聆聽他人的想法。
人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
人E8 了解兒童對遊戲權利的需求。
- 【環境教育】環E1 參與戶外學習與自然體驗,覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
環E2 覺知生物生命的美與價值,關懷動、植物的生命。
- 【閱讀素養教育】閱E11 低年級:能在一般生活情境中,懂得運用文本習得的知識解決問題。

(三)學習表現

配合「自我成長~生活能力」的目標,所設計的課程包含人際互動、自我照顧等概念,藉由活動中學生可覺知個人與環境的關係;透過生活的體驗,學生覺察自我的成長;最後認識自身周圍環境的特性與變化,從而培養學生獨立生活的能力,達到課程生活化的目的。

在課程中,包含低年級語文學習領域、生活領域能力指標,使課程更加完備,促使學生的認知、技能、情意等學習均能健全發展。

(四)學習內容

- 1.利用繪本說故事的方式,讓學生能對自己有所認識。
- 2.指導學生做上台自我介紹。
- 3.認識濃眉大眼、櫻桃小口、人高馬大、骨瘦如柴等成語意思。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等):

(一) 學生先備知識

- 1.學生能理解生活中常用的基本字詞。
- 2.學生能安靜聆聽。

(二) 起點行為

- 1.學生能遵守課堂秩序。

(三) 學生特性

- 1.對閱讀或聆聽故事有興趣, 並能適時發表自己的意見。

三、教師教學預定流程與策略:

(一) 簡介故事繪本內容。

(二) 針對故事繪本內容進行提問。

(三) 結合學生生活經驗, 引導學生思考較深入的問題。

四、學生學習策略或方法:

(一) 讓學生能更具體的認識自己。

(二) 學生可以向大家作自我介紹。

(三) 學生可以結合自己的生活經驗思考問題並發表自己的想法。

五、教學評量方式(請呼應學習目標, 說明使用的評量方式): 紙筆測驗、學習單、提問、發表

六、觀察工具: 表2-1、觀察紀錄表

七、回饋會談日期與地點: (建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期: 111年12月30日 13:30--16:00

地點:127教室



彰化縣111學年度精進國民中小學教學專業與課程品質整體推動計畫

花壇國民小學「學校增能活動-教師專業學習社群」

「校本課程-閱讀-快樂的讀書人-教師專業學習社群」實施計畫

表3、教學觀察(公開授課)－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師:周芳如 任教年級:一年庚班 任教領域/科目:彈性課程-校本課程
 回饋人員:張懿心、汪慧玉 任教年級:一年級 任教領域/科目:彈性課程-校本課程
 備課社群:校本課程-閱讀-快樂的讀書人
 教學單元:我上小一了-大家好
 教學節次:共2節, 本次教學為第1節
 回饋會談日期:111年12月30日13時 30分 地點:127教室

請依據觀察工具之紀錄分析內容, 與授課教師討論後填寫:

1、 教與學之優點及特色(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形):

- (1) 師生間互動溫馨和樂。
- (2) 教師善於利用提問與學生互動。
- (3) 學生大部分都能樂於學習, 並加入討論。

2、 教與學待調整或改變之處(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形):

故事內容延伸探討的部分過於匆促, 討論時間不夠, 學生無法全部參與介紹自己。

3、 授課教師預定專業成長計畫(於回饋人員與授課教師討論後, 由回饋人員填寫)

:

成長指標	成長方式 (研讀書籍、參加研習、觀看錄影帶、諮詢資深教師、參加學習社群、重新試驗教學、其他:請文字敘述)	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A2 A3 A4	109學年度 校本課程-閱讀-快樂的讀書人	校本課程 內容修定	社群成員	109.12.30

(備註:可依實際需要增列表格)

4、 回饋人員的學習與收穫:

可考慮運用更多元的方式(例如:角色扮演、戲劇等)呈現故事內容或結合類似(雷同)(例如:大腳丫跳芭蕾舞)故事一起學習。