

附件一：青山國小「專業學習成長」夥伴分組表

編號	教師姓名	預計授課領域/科目	預計授課日期	備註
1	陳麗瓊	數學	112.5.29	

一、授課人員：陳麗瓊老師

預計觀課人員：吳依虹老師（附件二～四，負責填寫人）

註記：

1. 每一學年期間，每一位夥伴至少要公開授課一次，請完成另一個夥伴的觀課

紀錄表件（附件二～四）

2. 若分組表人員、授課科目、日期有更動，請記得知會夥伴老師與教學組。

3. 觀課前一週，必須登錄「公開授課資訊平台」以及繳交簡案到教學組備查。

4. 公開課後一個月內，繳交附件二～附件四、公開課當天影片（自行存查）。

附件二：公開課備課記錄表

彰化縣青山國小公開授課備課紀錄表

授課教師：陳麗瓊 任教年級：二年級 任教科目：數學

單元名稱：第十單元 認識分數 觀察節次：本單元第一節 觀課教師：吳依虹

公開課日期：112.5.29 備課日期.地點： 112.5.26 二仁教室

觀察前會談紀錄	
學習內容	學習表現
N-2-10 單位分數的認識：從等分配的活動（如摺紙）認識單部分為全部的「幾分之一」。知道日常語言「的一半」、「的二分之一」、「的四分之一」的溝通意義。在已等分割之格圖中，能說明一格為全部的「幾分之一」。	n-I-6 認識單位分數。
教學目標	學生先備經驗/知識
等分單一個物，認識等分的意義。	. 能在具體情境中，使用連減算式解決分裝問題，並記錄解題過程。 . 能在具體情境中，使用連減算式解決平分問題，並記錄解題過程。
教學活動(預定流程與策略)	

一、準備活動

(一) 電子書:你一半我一半

1. 教師先播放電子書，再和學生討論情境頁面。
2. 請學生說說看「半個」是多少？自己生活經驗中有沒有吃了「半個」東西的經驗？
3. 請學生討論：「繩子、小狗、雨傘如何分比較好？為什麼？」

二、發展活動

(一) 透過等分圓形單一個物，認識等分的意義

1. 請學生先讀第一題，教師提問：「怎麼知道哪一個南瓜派的分法才公平？」請學生拿出附件 22，動手操作，將分開的 2 塊南瓜派重疊一樣大，表示分的一樣多。
2. 請學生先讀第二題，教師提問：「把一個南瓜派分成 4 份，哪種分法才公平？」學生拿出附件 23，請學生動手操作，將分開的 4 塊南瓜派重疊起來一樣大，表示分的一樣多。
3. 教師說明：把每一份疊起來一樣大，也就是每一份一樣多，這樣的分法叫作「等分」。

(二) 透過等分方形單一個物，認識等分的意義

1. 請學生先讀第三題，學生拿出附件 24 依照課本圖示，將色紙左右對摺。
2. 教師提問：「這樣有等分嗎？你怎麼知道的？」引導學生說明。
3. 請學生拿出另一張正方形附件 24 動手摺摺看，有沒有其他等分成 2 份的摺法，並上臺發表。
4. 教師提問：「這樣有等分嗎？你怎麼知道的？」引導學生說明。
5. 請學生拿一張正方形附件，動手摺摺看，有沒有其他等分成 4 份的摺法，並上臺發表。
6. 老師綜合說明：
 - (1) 對摺後 2 份完全重疊，表示 2 份一樣大，就是等分。
 - (2) 為對摺 2 次後的 4 份能完全重疊，表示 4 份一樣大，就是等分。

三、綜合活動

(一) 可以等分成幾段？

1. 教師請學生利用附件 25，依照動動手圖示，將紙條對摺 3 次。
2. 教師提問：「紙條對摺 3 次可以分成幾段？每段有等分嗎？你怎麼知道的？」引導學生說明。

(二) 老師展示有等分及無等分的圖片，引導學生分辨說明。

(三) 老師引導學生觀察教室有等分的物件

教學評量方式	其他記錄事項
口頭評量、實作評量	

附件三：觀課記錄表

彰化縣青山國小公開授課觀課表

授課教師：陳麗瓊

任教年級：二年級

任教科目：數學

單元名稱：認識分數-等分

觀課教師：吳依虹 公開課日期：112.5.29 觀察節次：第一節

指標	內 容	達到程度 高5 4 3 2 1 低	備 註 (事實摘要簡述)
A-2-1	有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	☒ ☐ ☐ ☐ ☐	1.繪本「你一半我一半」。 2.研究實物為要精準。 3.附件練習。 4.附件以25.加減練習為主的平分活動。 5.思考西瓜派是否平分。 6.指導學生將附件收拾整齊。 7.口頭回答，附件實作，並給予口頭讚賞。 8.表現良好的學生給予表揚。 9.環境佈置與教具引導學生學習及互動。 10.氣氛輕鬆活潑專注。
A-2-2	清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	☒ ☐ ☐ ☐ ☐	
A-2-3	提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	☒ ☐ ☐ ☐ ☐	
A-2-4	完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	☒ ☐ ☐ ☐ ☐	
A-3-1	運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	☒ ☐ ☐ ☐ ☐	
A-3-2	教學活動中融入學習策略的指導。	☒ ☐ ☐ ☐ ☐	
A-3-3	運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	☒ ☐ ☐ ☐ ☐	
A-4-1	運用多元評量方式，評估學生學習成效。	☒ ☐ ☐ ☐ ☐	
A-4-2	分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	☒ ☐ ☐ ☐ ☐	
A-4-3	根據評量結果，調整教學。	☒ ☐ ☐ ☐ ☐	
B-1-1	建立有助於學生學習的課堂規範。	☒ ☐ ☐ ☐ ☐	
B-1-2	適切引導或回應學生的行為表現。	☒ ☐ ☐ ☐ ☐	
B-2-1	安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	☒ ☐ ☐ ☐ ☐	
B-2-2	營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	☒ ☐ ☐ ☐ ☐	

項	內 容	達到程度 高5 4 3 2 1 低	備 註
1	設計有效「動機引起」來吸引學生注意力	☒ ☐ ☐ ☐ ☐	1.播放繪本「你一半我一半」 2.蛋糕教具 紙條對摺 習作練習 附件練習
2	能做適切的課程設計提供優質的教材	☒ ☐ ☐ ☐ ☐	
3	確認學生能「理解」所教授的原理原則或內容	☒ ☐ ☐ ☐ ☐	
4	安排及引導「小組討論」有效進行	☒ ☐ ☐ ☐ ☐	
5	確認學生達成「精熟學習」階段	☒ ☐ ☐ ☐ ☐	

附件四：公開課後專業回饋

彰化縣青山國小公開課專業回饋記錄表

授課教師：陳麗瓊 任教年級：二年級 任教科目：數學

單元名稱：認識分數-等分

觀課教師：吳依虹 公開課日期：112.5.29 觀察節次：第一節

觀察後回饋會談紀錄

一、教學者的教學優點與特色有哪些：

A-2-1, A-2-2, A-2-3, A-2-4,
A-3-1, A-3-2, A-3-3, A-4-1, A-4-2, A-4-3,
B-1-1, B-1-2, B-2-1, B-2-2。

二、教師教學與學生學習待改變之處：

無。

教師認真教學，學生專注學習，無懈可擊。

三、這次觀課對我自己教學的啟發是：

感謝陳老師安排如此精采精實的數學平台課程，受益良多。

四、其他：

能到班上上課，真幸運。

