

公開授課前會談紀錄表

任課教師： 蕭麗姿 任教年級： 二年級

任教領域/科目： 數學領域

教學單元： 南一版數學二下第8單元幾分之一

觀課人員： 陳子祺、吳季穎

觀課前會談時間： 112年5月15日13:30至14:10 地點： 201教室

預定公開觀課時間： 112年5月16日8:00至8:40

地點： 201教室

一、單元學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

(一)核心素養：

1. 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。
2. 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題
3. 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬定解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。

(二)學習表現：n-I-6 認識單位分數。

(三)學習內容：N-2-10 單位分數的認識：從等分配的活動（如摺紙）認識單部分為全部的「幾分之一」。知道日常語言「的一半」、「的二分之一」、「的四分之一」的溝通意義。在已等分割之格圖中，能說明一格為全部的「幾分之一」。

(四)學習目標：

1. 能將圓形物連續量平分成2份，其中的1份命名為二分之一，記作 $\frac{1}{2}$ 。

2. 能將圓形物連續量平分成 4、8 份，其中的 1 份命名為四分之一、八分之一，記作 $\frac{1}{4}$ 、 $\frac{1}{8}$ 。

3. 能理解平分的意義，並判別其中的部分量是否能以單位分數命名。

4. 能將線形的連續量平分成 3、6、7、9 份，其中的 1 份命名為三分之一、六分之一、七分之一、九分之一，記作 $\frac{1}{3}$ 、 $\frac{1}{6}$ 、 $\frac{1}{7}$ 、 $\frac{1}{9}$ 。

二、教材內容：

【活動 2】幾分之一

○認識幾分之一分數的意義以及記法和讀法

●布題一：把 1 個披薩平分成 2 份，1 份是幾個披薩？



- 兒童分組討論、發表。如：1 份是半個。
- 還有其他說法嗎？
- 教師說明：1 個披薩平分成 2 份，其中的 1 份是二分之一個披薩，

記作 $\frac{1}{2}$ 個，讀作二分之一個。

- 說說看， $\frac{1}{2}$ 的 2 表示什麼？1 表示什麼？
- 兒童分組討論、發表。如：

② $\frac{1}{2}$ 的 2 表示 1 個披薩平分成 2 份。

② $\frac{1}{2}$ 的 1 表示平分成 2 份後其中的 1 份。

● 試試看：看圖填填看。



① 這張紙被平分成（ ）份。

② 塗色的部分是（ ）份，也就是 $\frac{(\quad)}{(\quad)}$ 張紙。

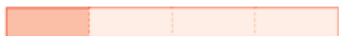
• 兒童各自解題、發表。如：

① 這張紙被平分成（2）份。

② 塗色的部分是（1）份，也就是 $\frac{(1)}{(2)}$ 張紙。

● 布題二：把 1 條彩帶平分成 4 段，1 段是幾條彩帶？記記看，讀讀

看。



• 兒童分組討論、發表。如：1 條彩帶平分成 4 段，1 段記作 $\frac{1}{4}$ 條，

讀作四分之一條。

• 說說看， $\frac{1}{4}$ 的 4 表示什麼？1 表示什麼？

• 兒童分組討論、發表。如：

① $\frac{1}{4}$ 的 4 表示 1 條彩帶平分成 4 段。

② $\frac{1}{4}$ 的 1 表示平分成 4 段後其中的 1 段。

○ 判別是否能以幾分之一的分數命名其中的部分量

● 布題三：把 1 個蛋糕平分成 8 塊，1 塊是幾個蛋糕？記記看，讀讀



• 兒童分組討論、發表。如：

① 1 個蛋糕平分成 8 塊，其中的 1 塊是 $\frac{1}{8}$ 個蛋糕。

② 讀作八分之一個蛋糕。

• 教師在黑板上舉例說明何種數是分數，並認識分母和分子。

• 讓兒童知道分數的記錄方式，並認識分母和分子。像 $\frac{1}{2}$ 、 $\frac{1}{4}$ 、

$\frac{1}{8}$ ……這些數都叫作分數。

1 ← 橫線上的數叫作分子
2 ← 橫線下的數叫作分母

• 說說看， $\frac{1}{8}$ 的分子是多少？分母是多少？

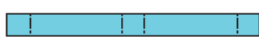
• 兒童分組討論、發表。如：

① $\frac{1}{8}$ 的分子是 1。

② $\frac{1}{8}$ 的分母是 8。

●G0 素養:把 1 條彩帶分成 5 段,下面哪一張圖的每一段都是 $\frac{1}{5}$ 條?



為什麼? ㄆ. 

• 兒童分組討論、發表。如：ㄅ圖的每段都一樣長，都是 $\frac{1}{5}$ 條。ㄆ

圖的每段沒有一樣長，所以不是 $\frac{1}{5}$ 條。

三、學生經驗：

1. 先備知識:透過具體物操作，判斷是否平分。在連續亮的情境下，認識分母為 2 的單位分數。

四、教學活動（含學生學習策略）

教學策略：

(1)提問:透過問題提問，啟發強化學生的思考和表達能力。

(2)分組:利用異質性分組，組內互相學習，來強化彼此間的學習效果。

學生學習策略：

1. 閱讀理解策略:學生藉由聽題和讀題的方式，試著理解題意，再由內容中尋找關鍵字詞畫起來。

2. 重複練習:利用課本習題重複練習不同的題目，加強對幾分之一的理解。

3. 實作檢視:拿出教具操作，加強對分數的理解。

五、教學評量方式(請呼應教學目標或學習目標，說明使用的評量方式)：例如：紙筆測驗、學習單、提問、發表、實作評量、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告、其他。

1. 提問:教師藉由提問的方式，讓學生回答問題，從中了解學生對題目的理解程度，進而從中引導。

2. 發表:學生讀題，之後述說出題目的重點字以及解題的方法。

3. 實作評量:教師讓學生寫課本中試試看的題目，各自解題，教師巡視學生的解題方法。

4. 小組討論:教師讓學生分組練習做習題，並互相討論解題方法，從中學生討論相異之處，並互相指導。

六、專業回饋會談時間地點：(建議於觀課後三天內完成會談為佳)

任課教師：蕭麗姿 任教年級：二年級
 任教領域/科目：數學 教學單元：幾分之一
 觀課人員：吳本穎
 觀課時間：112年5月16日8:00至8:35

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 連結前單元平分觀念，引導學生 $\frac{1}{2}$ 觀念
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	2. 清楚表達題目概念。
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	3. 利用教具操作了解平分4段、8塊的觀念
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	4. 總結學習重點，澄清概念
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 利用提問，讓學生思辨題目的重要語句，並討論分子、分母代表意義
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	2. 教師巡視行間，了解學生觀念是否正確，並對不熟悉的学生進行個別指導
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 利用提問、 ^{學生} 自行作答及同儕討論，建立正確概念
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	

B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	引導學生適當回應、
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	教師提問時，學生熱烈回答。 老師順勢引導。
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	

觀課人員：吳平穎

任課教師：蕭麗安 任教年級：二年級
 任教領域/科目：數學 教學單元：第8單元
 觀課人員：陳子祺
 觀課時間：11年5月16日 至

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 利用日常生活經驗讓孩子了解 $\frac{1}{2}$ 的意義！ 2. 利用影片教學及口頭總結，讓孩子知道學重點。
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 運用口語問題，讓學生思考題目。 2. 課堂活動中，會在教室走動，幫助學生學習。
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 利用課本題目立即了解學習狀況。 2. 學生回答有誤時，會再重新加強觀念。
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	

B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	人上課回答踴躍有精神，
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	清楚回答老師的問題。
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	人利用附件進行教學讓 孩子實做了解幾分之幾。
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	

觀課人員：陳子祺

