

彰化縣泰和國小_111_學年度_下_學期

特殊教育【身心障礙類】共備會議紀錄

學 校	國聖國小		
會議日期	112.3.14		
共備人員	尤俊霖老師		
教學時間	40 分鐘	教學年級	2 年級
教學單元	良好的人際互動方式	教材來源	自編
教 學 者	翁婉真	記 錄 者	翁婉真
討論內容			
1. 看完影片後，針對影片內容情境共有 10 題問題，根據學生能力、生活經驗，挑選出以下 5 題進行教學： (1) 詢問同學問題，可是同學在忙沒辦法回答你，可以怎麼做呢？（同理（同學在忙）、等待(之後再問)） (2) 同學大聲提醒你要還球，你覺得對方太大聲，你很生氣，該怎麼做呢？（冷靜自己(深呼吸)、之後跟同學說希望的提醒方式） (3) 提醒同學將班級物品歸位，同學在聊天，沒有立即處理，你很生氣，該怎麼做呢？（冷靜自己、等待同學聊完天後或打鐘時，再次提醒） (4) 下課時同學不小心撞到你，沒道歉，該怎麼做呢？（冷靜自己，並提醒同學需道歉；同學不道歉，請老師協助處理） (5) 同學跟你借文具，但是沒有歸還，該怎麼做呢？（冷靜自己，冷靜提醒同學；同學不歸還，請老師協助處理） 2. 建議解答搭配影片說明，能讓學生更加理解情境狀況。 3. 學生答對問題要立即給予獎章，並在當節最後 5 分鐘讓學生兌換獎勵(立即增強)。 4. 獎勵規則：10 個獎章換取 5 分鐘糖果遊戲。			

彰化縣泰和國小_111_學年度_下_學期
特殊教育【身心障礙類】議課會議紀錄

學 校	泰和國小		
會議日期	112.3.21		
議課人員	尤俊霖老師		
教學時間	40 分鐘	教學年級	2 年級
教學單元	良好的人際互動方式	教材來源	自編
教 學 者	翁婉真	記 錄 者	翁婉真
討論內容(可包括：優點、建議及其他)			
優點： 1. 教材影片搭配實例說明，更能進入情況 2. 學生遇到困難、答不出來，能適時給予引導、提示 3. 師生共同討論，課堂氣氛輕鬆，學生較不緊張 4. 增強物效果佳，可引起學生學習動力 建議： 1. 若是能再搭配實際演練，能讓學生更加熟練衝突處理技巧 2. 讓學生有更多獨立完成問題解答的時間 3. 如果能加入同儕一起進行團體教學與衝突情境練習，更能提升學生衝突處理能力			

**彰化縣泰和國小_111_學年度_下_學期
特殊教育【身心障礙類】觀課紀錄表**

教學日期	112 年 3 月 21 日	教學者	翁婉真
教學時間	40 分鐘	教學對象	黃 OO
教學領域	社會技巧	教學地點	國聖國小視聽教室
教學單元	良好的人際互動方式	教材來源	自編
觀課者	尤俊霖老師		
觀課模式	☒ 影片觀課 ☐ 現場觀課 ☐ 直播觀課 ☐ 其他_____		
觀課內容			
層面	觀察指標	教師表現 及 學生反應 摘要敘述	建議
A 課程 設計 與 教學	A-1 運用有效教學方法與學習策略，協助學習。		
	A-1-1 能透過教學活動觸發並維持學習動機。	1. 教材使用影片內容片段呈現，更有聯想力。 2. 影片拍攝採多重視角，可以看到教材內容，也能觀察學生臉部反應。 3. 問題設計貼近學校常有的衝突可能經驗，讓學生更能融入情境。	
	A-1-2 能透過適性及生活化的教材教具習得重要概念、原則或技能。		
	A-1-3 能透過日常生活情境、經驗及適切的教學策略，進行思考、討論或實作練習。		
	A-1-4 在教學活動中能習得學習策略。		
	A-1-5 能透過多感官、多媒體(科技)方式進行學習。		
	A-1-6 能習得融入議題之課程內容。		
	A-2 運用學習評量評估學習成效。		
	A-2-1 學習情形能適時獲得檢視與回饋。	1. 題目設計貼近日常，活用性高，可供學生作多面向思考。 2. 學生方向錯誤時，能適時引導學生。 3. 學生主動提問並思考問題解決方法。	
	A-2-2 學習成效能以多元評量方式評估。		
A-2-3 能依學習情形適時進行教學調整。			

層面	觀察指標	教師表現 及 學生反應 摘要敘述	建議
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立學生自我管理與監控系統，並增強正向行為表現。		
	B-1-1 能透過增強系統進行有效學習。	1. 能立即提供增強，給予獎章。 2. 在當節課讓學生兌換獎勵（立即增強）。 3. 獎勵（糖果遊戲 5 分鐘），對學生有吸引力且是有效的增強物，提升學習動力。	
	B-1-2 問題行為能獲得有效處理並減少發生。		
	B-1-3 能有效建立正向行為。		
	B-2 能安排促進社會性互動的教學環境。		
	B-2-1 透過教學環境與設施的安排，有助於師生及同儕間互動。	1. 師生採對視而坐無距離感，能直接觀察學生表情與反應。 2. 師生互動良好，學生學習有安全感。	
	B-2-2 能習得正向的社交技巧。		

★本表為建議參考使用，授權學校自行增刪調整