

111 學年度彰化縣溪州國小教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察 (公開授課) - 觀察前會談紀錄表

授課教師：蕭麗君 任教年級：二年級 任教領域/科目：生活領域

回饋人員：廖淑如 任教年級：二年級 任教領域/科目：生活領域

備課社群：生活領域 教學單元：翰林版二上 5-1 一起找色彩

觀察前會談(備課)日期：111 年 12 月 01 日 地點：圖書館

預定入班教學觀察(公開授課)日期：111 年 12 月 08 日 地點：二乙教室

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

1. 能探索生活中的色彩。
2. 能說出自己所發現的色彩。
3. 能探索校園中的色彩。
4. 能選擇一個目標來觀察它的色彩。
5. 能發表自己所觀察的色彩。
6. 能發現一個物體有多種色彩。
7. 能探索顏色的代表的意義。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

1. 學生知悉生活中各種物體顏色常包含各種顏色。
2. 學生日常生活中曾有見過或吃過各種常見的蔬菜水果，例如：蘋果、鳳梨、香蕉、柚子、葡萄、草莓、芭樂、西瓜、花椰菜、高麗菜。
3. 學生生活中有見過消防車、警車、郵筒、郵差、救護車、春聯.....。

三、教師教學預定流程與策略：

1. 撥放 PPT，教師藉由猜謎活動，引導學生回憶生活中常的蔬菜水果的顏色。
2. 透過全班討論，整理出各種生活中常見的事物有它固定的顏色。
3. 請學生再想想看，生活中有那些事物有它固定的顏色，例如；紅色、黃色、綠色、白色，生活中那些事物是這些顏色的代表。
4. 歸納學生的經驗，並播放相關教學影片，整理重點。

四、學生學習策略或方法：

1. 全班討論、小組討論，一起找出特定事物它有什麼固定的顏色。

五、教學評量方式 (請呼應學習目標，說明使用的評量方式)：

(例如：紙筆測驗、學習單、提問、發表、實作評量、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告、其他。)

小組討論、實作評量、提問、發表。

六、觀察工具(可複選)：

表 2-1、觀察紀錄表

表 2-2、軼事紀錄表

表 2-3、語言流動量化分析表

表 2-4、在工作中量化分析表

表 2-5、教師移動量化分析表

表 2-6、佛蘭德斯 (Flanders) 互動分析法量化分析表

其他：_____

七、回饋會談日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期：111 年 01 月 30 日

地點：二乙教室

111 學年度彰化縣溪州國小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

授課教師： <u>蕭麗君</u> 任教年級： <u>二年級</u> 任教領域/科目： <u>生活領域</u>					
回饋人員： <u>廖淑如</u> 任教年級： <u>二年級</u> 任教領域/科目： <u>生活領域</u>					
教學單元：教學節次：共 <u>1</u> 節，本次教學為 <u>第六節</u>					
觀察日期：111 年 <u>12</u> 月 <u>08</u> 日					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 以生活中常見的水果固定顏色，有效連結生活經驗。 2. 使用猜謎活動，增加趣味性，並提供生活中常見的水果顏色，引發學生的學習動機。 3. 除了水果顏色，更以生活中常見的物品，讓學生有些物品也有固定的色彩。 4. 教學與學生共同整理顏色的表格做總結。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 用顏色的聯想活動，引導學生思考、討論。			
A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。					

授課教師：蕭麗君 任教年級：二年級 任教領域/科目：生活領域
 回饋人員：廖淑如 任教年級：二年級 任教領域/科目：生活領域
 教學單元：教學節次：共1節，本次教學為第六節
 觀察日期：111年12月08日

層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	2.教師在活動進行中，以口語或非口語方式，幫助學生順利發表。	憂 良	滿 意	待 成 長
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1.課堂中學生發表以口頭鼓勵，並以小組計分方式，鼓舞學生學習興趣。 2.個別發表結束，改換以小組討論方式，書寫在白板上，到前台展示給全班看，能收到有效的學習回饋。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)					

層 面	指標與檢核重點	教師表現事實	評量 (請勾選)		
		摘要敘述	優 良	滿 意	待 成 長

B 班級 經營 與 輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。				
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1.學生急著要回答，情緒激動時，能適時提醒，要安靜舉手等待回答。 2.活動進行前，能以口頭詳細說明，求學生瞭解後再進行，建立課堂規範。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。				
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	1.學生發表，表現良好，能以鼓掌方式，增進課堂溫暖的學習氣氛。			
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。					

111 學年度彰化縣溪州國小教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察 (公開授課) - 觀察後回饋會談紀錄表

授課教師： 蕭麗君 任教年級： 二年級 任教領域/科目： 生活領域
 回饋人員： 廖淑如 任教年級： 二年級 任教領域/科目： 生活領域
 教學單元： ; 教學節次：共 8 節，本次教學為第 5 節
 回饋會談日期：111 年 12 月 15 日地點：羊光森林

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形):

1. 課堂氣氛活絡，善用學生的舊經驗，引發學生的聯想。
2. 從水果顏色連結到物品顏色，到東西有固定的顏色，結合的恰恰好，使學易於理解，增加學習動機。
3. 師生共同整理黃、紅、白、綠等顏色，出現在那些物品上，使課堂互動良好，更能增進學生的學習效果

二、教與學待調整或改變之處 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形):

1. 教師可以事先準備表格化的海報，以在課堂中順利進行顏色聯想整理。

三、授課教師預定專業成長計畫 (於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫):

成長指標	成長方式 (研讀書籍、參加研習、觀看錄影帶、諮詢資深教師、參加學習社群、重新試驗教學、其他：請文字敘述)	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
顏色的意義	研讀書籍~色彩之書	對各種顏色所代表的意義，會隨各國文化背景，有不同的詮釋。		

(備註：可依實際需要增列表格)

四、回饋人員的學習與收穫：

能用猜謎活動做為教學的引導，能充分引發學生的學習動機，也能促進學生思考，更能增進學生瞭解到日常生活中，物品的顏色選用，有其特殊的意義。