

領域/科目	生活	設計者	
實施年級	二	總節數	共 8 節，320 分鐘
單元名稱	5-1 一起找色彩		
設計依據			
學習重點	學習表現	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。	核心素養 生活-E-A2：學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-A3：藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。 生活-E-B2：運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。 生活-E-B3：感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。 生活-E-C2：覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。
	學習內容	A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 C-I-4 事理的應用與實踐。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。 F-I-1 工作任務理解與工作目標	

		設定的練習。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。		
議題融入	實質內涵	品 E3 溝通合作與和諧人際關係。		
	所融入之學習重點	品德教育 戶外教育		
與其他領域/科目的連結				
教材來源		翰林二上生活課本		
教學設備/資源		教用版電子教科書		
學習目標				
1. 能探索生活中的色彩。 2. 能說出自己所發現的色彩。 3. 能探索校園中的色彩。 4. 能選擇一個目標來觀察它的色彩。 5. 能發表自己所觀察的色彩。 6. 能發現一個物體有多種色彩。 7. 能探索顏色的代表的意義。				
教學活動設計				
教學活動內容及實施方式			時間	備註
第 94 ~ 95 頁 活動一、水果大猜謎 (引起動機) 1. 教師提問：生活中有許多色彩，水果身上也有許多色彩，動動腦，來猜謎！ 2. 教師展示水果大猜謎的謎面，讓兒童進行猜謎： (1) 身體橢圓形，外表像蜂窩，果肉黃黃酸又甜，頭上戴著小皇冠 (鳳梨)。 (2) 身體彎彎皮黃黃，果肉白白香又甜。(香蕉) (3) 青皮包白皮，切開見紅肉 (西瓜)。 (4) 青皮包白皮，白皮包玉梳 (柚子)。 3. 教師引導兒童思考：還有哪些蔬菜水果有特定的顏色？ 4. 兒童自由發表：			40 分	1.形成性-態度評量 / 能樂於參與「顏色聯想」活動。 2.形成性-口語評量 / 能說出聯想到的顏色之特定物品。

(1) 葡萄外皮有紫色的，也有綠色的。 (2) 草莓外面是紅色的，裡面是白色的。 (3) 蘋果的外皮有的紅，有的綠。 (4) 芭樂的外皮是綠色的，裡面的果肉是白色的，但是我有吃過果肉是紅色的。 (5) 一般花椰菜是白的和綠的，但是媽媽買過紫色的花椰菜。 (6) 其他。 活動二、顏色聯想 1. 教師提問：除了蔬菜水果以外，哪些物品也有特定顏色呢？ 2. 鼓勵兒童自由發表： (1) 計程車是黃色的。 (2) 防震頭套一面是黃色的，一面是橘色的。 (3) 我看過郵筒有的紅，有的綠。 (4) 紅綠燈的燈號有紅的、綠的和黃的。 (5) 其他。 3. 教師提問：依照顏色進行聯想，動動腦，看到下面這些顏色，你會想到什麼物品呢？ 4. 鼓勵兒童自由發表： (1) 黃色：計程車、雨衣、紅綠燈的黃燈、防震頭套……。 (2) 紅色：紅包、春聯、消防車、滅火器、紅綠燈的紅燈、紅色郵筒……。 (3) 白色：廚師帽、護理師服、醫師服、衛生紙……。 (4) 綠色：郵差制服、綠色郵筒、紅綠燈的綠燈、小綠人燈號、樹葉……。 (5) 其他。 第 96 ~ 97 頁 活動一、紅色的色彩特定意義 1. 教師以「青皮包白皮，切開見紅肉 (西瓜)」謎語引起動機。 2. 教師提問：還記得色彩聯想時，大家因為紅色聯想到什麼特定的物品呢？ 3. 引導兒童發表。 4. 教師提問：這些物品上的紅色有什麼特別的意義？ 5. 鼓勵兒童自由發表： (1) 過年時很多東西都是紅色的，紅色讓人有喜氣的感覺，有慶祝的意	40 分	1 形成性-口語評量 / 能說出紅色的色彩特定意義。 2 形成性-口語評量 / 能說出
--	-------------	---

義。 (2) 郵筒有的紅，有的綠，希望信快一點寄到就要把信投入紅色的郵筒，紅色的郵筒有緊急的意思。 (3) 消防車的紅色看起來很明顯也有緊急的意義，大家看到紅色的消防車在執行任務就會趕快讓路。 (4) 飲水機上的紅色按鈕是代表熱水的意思。 (5) 紅綠燈的紅燈代表禁止通行。 (6) 其他。 活動二、白色的色彩特定意義 1. 教師提問：色彩聯想時，大家因為白色聯想到什麼特定的物品呢？ 2. 引導兒童發表。 3. 教師提問：這些物品上的白色有什麼特別的意義？ 4. 鼓勵兒童自由發表。 5. 教師總結：白色看起來有潔淨的感覺，所以許多注重衛生的行業會選擇白色當作制服。 活動三、色彩的特定意義 1. 教師提問：想一想，生活中有哪些物品，有特別的固定色彩呢？ 2. 鼓勵兒童自由發表： (1) 紅綠燈有特定的三種顏色：紅色、黃色和綠色。 (2) 斑馬線兩邊的行人號誌燈，上面的小行人是綠色的。 (3) 郵局門口的郵筒是紅色和綠色的。 (4) 計程車是黃色的。 (5) 平交道的柵欄是黃色和黑色的。 (6) 飲水機上面有紅色和藍色的記號。 (7) 其他。 3. 教師提問：這些特定的顏色有什麼特別的代表意義呢？ 4. 兒童分組討論，並將討論結果利用紙筆記錄下來。 5. 兒童自由發表： (1) 紅綠燈上的三種顏色：紅色代表禁止通行、黃色代表車輛要準備停下來、綠色代表車子可以通行。 (2) 行人號誌燈上的小綠人代表行人可以通行了。 (3) 希望信快一點寄到就要把信投入紅色的郵筒，如果不急就投進綠色的郵筒。 (4) 計程車是很鮮豔的黃色，在一大堆車子之中，比較容易看到。	白色的色彩特定意義。 3 形成性-口語評量 / 能說出生活中色彩的特定意義。 40 分
--	--

(5) 飲水機有熱開水和冷開水可以使用，紅色記號代表的是熱開水的開關，提醒大家溫度很高，使用時一定要注意安全，免得燙到了，藍色記號是代表溫度低的冷開水開關。 (6) 平交道的柵欄放下代表有火車要通過，柵欄上的黃色、黑色代表警告的意思，提醒車輛行人都要停下來，千萬不能闖越平交道。 (7) 其他。 6. 教師歸納總結。		
試教成果：(非必要項目) 試教成果不是必要的項目，可視需要再列出。可包括學習歷程案例、教師教學心得、觀課者心得、學習者心得等。		
參考資料：(若有請列出) 若有參考資料請列出。		
附錄： 列出與此示案有關之補充說明。		