

附件三 彰化縣線西國民中學 111 學年度公開授課教學觀察前會談紀錄表

授課教師：李原芳 任教年級：九年級 任教領域/科目：國文

教學單元：與宋元思書

觀課人員：粘惠鈞 觀察前會談時間：111 年 10 月 14 日 12：25 至 13：00

地點：辦公室

預定入班教學觀課時間：111 年 10 月 17 日 10：00 至 10：45 地點：903 教室

一、教學目標：透過閱讀與思考，使學生學會描繪自然山水的技巧，進而領會山水之美

二、教材內容：與宋元思書

三、學生經驗：

(一) 學生有分組討論及上台發表的經驗。

四、教學活動(含學生學習策略)：

(一) 培養學生描繪自然景致的能力。學會從各種角度描摹山水，進而領略山水之美，未閱讀課文前，請學生發表欣賞自然山水的經驗；閱讀課文後，提出相關問題，請學生分組討論。

(二) 教師會於各組間走動，參與討論，適時給予各組指引。

(三) 學生討論完畢，需上台分享討論結果。

(四) 教師回饋。讓學生體悟賈伯斯對學習的看法。

五、教學評量方式(請呼應教學目標或學習目標，說明使用的評量方式)：

- 紙筆測驗 學習單 提問 發表 實作評量 實驗
 分組討論 自評 互評 角色扮演 作業/學習單 專題報告
 其他

六、回饋會談時間地點：

時間：111 年 10 月 18 日 地點：辦公室

授課教師：李原芳

任教年級：九年級

任教領域/科目：國文

教學單元：與宋元思書

教學節次：共5節

本次教學為第1節

觀課人員：粘惠鈞

觀課時間：111年10月17日 10:00至10:45

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述	評量		
			推薦	通過	待改進
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1.請學生發表欣賞自然山水的經驗。 2.連結學生的生活經驗，配合課文，讓學生能掌握描摹山水的基本視角。		V	
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	1.提出重要觀念讓學生思考、討論： (1) 作者旅行的起點、終點分別為何？ (2) 作者描繪的山和水分別有何特色？ (3) 作者從何種角度描繪山水？ (4) 我們可從何種角度欣賞自然山水？ 2.老師配合課文，歸納總結出作者描摹山水的技巧與視角。		V	
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	藉由閱讀、全班念課文、討論及提問回答幫助學生熟習理解學習內容。		V	
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	老師會總結課文段落大意、提示學生文章重點		V	

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述	評 量		
			推 薦	通 過	待 改 進
A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。					
A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課堂分五組，利用提問方式引導各組討論，並發表。 2. 老師會提示學生要以課文內容為線索，進而引導學生找到答案。 3. 學生報告完，教師會給予學生正向的回饋，增強學生的信心，提高學生的參與度。 		V		
A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	老師會提醒學生閱讀時，應記得圈畫出文章的重點，像是形容詞、主詞等。		V		
A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	學生討論時，老師會在各組間觀察，並適時參與。		V		
A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。					
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 老師採用分組計分方式，增強學生的參與動機，舉凡發表、抽問或學生主動爭取回答，皆會增加小組的分數。 2. 下課前會指定回家作業或複習的範圍 		V		
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	小組報告完，教師會複述重點並根據內容給予回饋		V		
A-4-3 根據評量結果，調整教學。	學生上台報告的內容未能切中題旨，教師會再闡釋題目，引導學生討論出正確的答案。		V		

授課教師：李原芳 任教年級：九年級 任教領域/科目：國文
教學單元：與宋元思書
觀課人員：粘惠鈞 回饋會談時間：111 年 10 月 18 日 12：25 至 13：00
地點：辦公室

一、教與學之優點與特色(含教師行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)：

- (一) 教師能根據文章重點，設計問題，並藉由小組討論、報告，幫助學生掌握文本要旨。
- (二) 能給予學生正面回應，加強學生的信心及參與度，鞏固學生的學習動機，並引導學生討論出答案。
- (三) 分組討論，讓學生彼此之間有互相討論、交流的機會。

二、教學上待調整或改變之處(含教師行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)：

- (一) 應將學生討論第二次的可能性納入考量，以免影響後續課程的進行。

三、具體成長方向/建議事項：

- (一) 可繼續參加相關研習。
- (二) 可與同領域教師多討論、切磋。