公開課-資料整理或省思

教學者	陳麗玉	任教年級	二年級	任教科目	數學
教學單元名稱	第 1 單元 數到 1000				
教學節次	共 8 節　　本次教學為第 7 節				
觀察者	林幸君	觀察時間	112 年 2 月 22 日 9：30 至 10：10		

照片	照片
說明：把要比大小的兩個數正確的寫在定位版上，以利比大小。	說明：兩個人一組，各抽三張數字卡排在定位板上，比較看誰的數字比較大。

觀課回饋單

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述 (請**每項都務必填寫**，未呈現的項目請標註「無」)	評量 推薦	通過	待改進
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			✓	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	老師用寒假出遊的購物花費，引起學生興趣，導引至課本的比大小。			

	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	老師用電子書清晰呈現要教的內容，讓學生清楚了解目前在上：比較 1000 以內兩數量的大小。		
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	老師教完一個題目，會出類似題讓學生練習，並抽籤回答，以了解學生的學習狀況。		
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	老師教完時，總結這一堂課「比大小」要注意：先比百位數，一樣時；再比十位數，又一樣時；最後才比個位數。		
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	老師讓學生兩兩討論、發表，並運用定位板和數字卡的操作來輔助解題。		
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	無		
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	老師會在學生兩兩討論和個別操作定位板、數字卡時，走下去巡視學生討論、操作的情形，並適時給提示或引導。老師在課堂中，也會加分獎勵答對問題或表現良好的學生，也會請學生一起拍手三下，並讚美說：「你好棒！」		
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	老師運用課間問答、抽籤回答、兩兩討論、書寫及上台分享等方式，評估學生的學習成效。		

	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	學生回答很完整時，老師除了給予加分獎勵之外，還口頭讚美說：「你好棒！」
	A-4-3 根據（課堂）評量結果，（適時）調整教學。	老師出題讓學生練習「抽數字，排出最小的三位數」時 ，當抽出 3 、0、 8 時，有些學生會把 0 擺在百位數，老師則再說明：「三位數的百位數若是 0，還是三位數嗎？」 學生通常就能排出 308，也了解 038 是二位數，所以 0 不可以放在百位數，要放在十位數。
本節課堂的特色與優點	（1）善用電子書、定位板及數字卡等輔助學生學習。 （2）老師能循序漸進引導學生學習，並能適時回饋學生的表現。 （3）老師每教完一題會出題讓學生練習，以強化並了解學生的學習狀況。 （4）當學生有好的表現時，老師會立即給予加分獎勵及口頭讚美。 （5）當兩兩討論或操作定位板、數字卡時，老師會在行間走動，觀察孩子討論及操作的情形，並適時給予提示或引導。	
觀察者的學習與收穫	老師口齒清晰，音量適中，面帶微笑，將教材循序漸進的教導學生，中間並穿插讓學生兩兩討論、發表，且適時運用獎勵制度，使班級常規良好，值得學習！	
個人省思		
大班教學很難兼顧每個學生的需求，但還是會盡可能照顧到每個孩子，所以上課會多注意學習表現不佳的孩子，盡量讓每個孩子都能理解所學的內容！		