

彰化縣彰化市民生國民小學教師公開授課

表一 觀察前會談紀錄表

授課教師	林純綺	任教年級	三	任教領域/科目	特殊需求 / 創造力(三)
回饋教師	黃敏盛	任教年級	三	任教領域/科目	特殊需求 / 創造力(三)
教學單元名稱	腦袋不打結	教學節數		共 8 節 本次教學為第 4 節	
觀察前會談(備課)日期	111 年 10 月 5 日	會談地點		資優班辦公室	

一、學習目標(可包含核心素養、學習表現與學習內容)：

核心素養

特創-E-A1

具備盡情展現創造性人格特質的個人觀，展現大膽提問與持續探尋的熱情與動力。

特創-E-A3

善於覺察現象，擴充生活經驗，提出與眾不同的創新想法，因應日常生活情境。

特創-E-B3

運用多重感官感受創造性產品之美，體驗生活環境中的美感事物，並發展欣賞創造性產品的基本素養。

特創-E-C2

具備友善人際情懷，接受他人協助、分享想法與接納他人意見，並參與團隊合作建立良好互動關係。

學習表現

特創 1a-II-1 在觀察事物後提出相關的疑問。

特創 1a-II-2 投入引發其好奇心的不尋常事物或活動。

特創 1a-II-3 主動思索問題，嘗試尋求解答。

特創 1b-II-1

分享自己對於已發生過的事的連結想像。

特創 1c-II-1 面對問題能大膽提出各種可能性。

特創 1c-II-2 嘗試使用各種方法達成任務。

特創 1d-II-1 主動接受具挑戰性的任務。

特創 1d-II-2 選擇高於自己目前能力的任務或作業。

特創 1e-II-1 喜愛自己的作品/表現。

特創 1e-II-2 自動自發地投入學習。

學習內容

特創 A-II-1 問問題的技巧。

特創 A-II-2 好奇心的意涵。

特創 A-II-3 延續各種故事或情境的構想。

特創 B-II-4 屬性列舉法。

特創 B-II-6 分類與歸納的方法。

特創 D-II-1 自由、和諧、相互尊重的學習環境。

特創 D-II-2 允許犯錯、嘗試、肯定與眾不同的心理環境。

二、學生經驗(可包含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

(一)起點行為

1. 教師在前幾節課的課程計畫中，設計適當的暖身活動，訓練學生的觀察力，讓學生能夠詳細觀察，並且清楚說明他的發現。
2. 教師在前幾節課的課程計畫中，利用”小故事大啟發”，訓練學生思考，讓學生能夠找出故事的關鍵，適當表達他的想法。

(二)學生特性

1. 本節課學生為三年級資優班學生，觀察、理解、吸收能力較佳，並樂於發表自己的意見、想法。
2. 希望能藉由衝突的故事情節，訓練學生思辨的能力，讓學生對邏輯思考有完整、深入的認識，學生能確實、完整表達他的想法。

三、教學預定流程與策略：

一、暖身活動(8 分鐘)

愛因斯坦的考題：誰會去洗澡？

二、邏輯三大法則 (20 分鐘)

1. 同一律~故事 1. 進程趕考的兩位書生。
2. 矛盾律~故事 2. 賣矛與盾的商人。
3. 排中律~故事 3. 兔媽媽的錯誤。

三、綜合思考:回答問題 (7 分鐘)

1. 故事：前往楚國的人
2. Q1. 季亮匆忙去見魏王的目的是什麼？
3. Q2. 故事中的魏王和那位要去楚國的人犯了怎樣的錯誤？

四、下一節活動預告~小試身手(5 分鐘)

1. 教師預告下一節課邏輯思考題目~晴天、雨天傻傻分不清楚：
2. 請學生回家想一想答案是什麼？
3. 下一節課會請學生公布他們的答案，發表他們的思考過程，觀摩彼此的想法，提出自己不同的見解，互相腦力激盪。
4. 請學生回家預做練習。

四、學生學習策略或方法：

1. 「觀察」：讓學生藉由觀察、比較，發現故事中的矛盾，找出問題的癥結點。
2. 「記誦與回想」：利用學習單幫助學生將上課所學進行整理、複習。
3. 發表：讓學生能將自己的想法完整敘述。
4. 討論：在討論過程中學生能再次思考自己想法的合理性，並說服他人認同。

五、教學評量方式 (請呼應學習目標，說明使用的評量方式)

(例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。)

1. 口頭問答：學生能說出故事中的問題點，具備觀察、敘述的能力。
2. 口頭發表：學生能完整發表自己的觀點、想法。
3. 學習單習寫：能以文字整理、記錄本單元重點。

4. 互評：學生能欣賞、評審同儕的想法。

5. 參與態度。

彰化縣彰化市民生國民小學教師公開授課

表二 觀察紀錄表

授課教師		林純綺	任教年級	三	任教領域/科目	特殊需求 / 創造力(三)
回饋教師		黃敏盛	任教年級	三	任教領域/科目	特殊需求 / 創造力(三)
教學單元名稱		腦袋不打結	教學節次		共 8 節 本次教學為第 4 節	
公開授課日期		111 年 10 月 6 日	授課地點		308 教室	
層面	指標與檢核重點			事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。					
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。			1. 以一連串的故事引發學生興趣，讓學生有不同面向的思考過程。 2. 老師以 PPT 逐步闡述故事內容，引導學生進行思考。 3. 針對學生提出的說法給予提示，讓他們自己反思，澄清學生的想法，學習不同的邏輯思考方式。 4. 每個故事看完後，會統整該故事所要學習的邏輯概念，並填寫學習單，整理學習內容。		
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。			1. 以一問再問的口頭問答方式，幫助學生更深入了解故事中所要表達的概念。 2. 提問後若學生回答不完整，會給予必要提示、並鼓勵學生回答。 3. 利用學習單幫助學生將上課所學進行整理、複習。 4. 習寫學習單時會教室走動，給予學生必要的協助。		
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。					
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。					
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。			1. 利用口頭提問學生回答的情況，了解學生的學習成效。 2. 學生進行學習單習寫時，老師會課堂巡視，以了解學生習寫狀況，並進行必要的提示、說明，協助學生完成學習單習寫。		

A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	3. 老師一開始上課會根據上次上課學生表現或填寫的學習單狀況，進行必要說明，提供適當回饋。
A-4-3 根據評量結果，調整教學。	
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	

彰化縣彰化市民生國民小學教師公開授課

表三 觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員	黃敏盛	任教年級	三	任教領域/ 科目	特殊需求 / 創造力(三)
授課教師	林純綺	任教年級	三	任教領域/ 科目	特殊需求 / 創造力(三)
教學單元	腦袋不打結	教學節次	共 8 節 本次教學為第 4 節		
回饋會談日期	111 年 10 月 6 日	會談地點	資優班辦公室		

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）

1. 三年級學生識字量較少，老師會將必要的提示，工整、清楚地在黑板上書寫。
2. 老師說明時最後一排學生可聽得清楚，並了解上課規則。
3. 學生舉手回答時，老師會以手勢邀請他回答，並注視學生，適時的以點頭或口頭回應。
4. 行間巡視時會停下審視學生習寫狀況，並適時提出建議。
5. 問題回答時老師會注視發表學生，並適時給予點頭或口頭回饋。
6. 當學生回答不夠完整時，老師會適時地引導學生表達出他的想法，適時的協助學生解決問題。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）

1. 可在學生回答問題後，表現良好者給予加分的方式，以增強學生良好表現。
2. 因為學生上課時發言踴躍，書寫自己看法時又要花費較多時間，導致有些學生未能在課堂上完成，課程進行的時間控制需再留意。
3. 提問時有幾位學生不太參與討論，老師可能要再留意此類學生，培養其積極參與討論的習慣。

三、授課教師預定專業成長計畫

1. 可以觀看網路上公開觀課影片。
2. 參加教專認證老師研習

四、回饋人員的學習與收穫：

1. 上課前和其他老師進行共同備課，彼此交流教學經驗，可以節省自己摸索的時間，更可以互通有無，讓備課更有效率。
2. 可以藉由公開授課，與授課老師進行專業對話，觀察授課老師上課的過程，可以省思自己的教學方式、行為的恰當性，讓教學效果更佳。
3. 在公開授課時除了觀察授課老師上課外，還可以觀察學生的學習狀況，了解學生在老師所設計的各個教學階段的反應，作為自己教學流程設計的參考。

彰化縣彰化市民生國民小學教師公開授課

表四 公開授課前中後照片記錄

一、觀課前、中、後各貼 2 張照片。

二、照片請以授課教師為主，教學夥伴為輔，如有出現學生臉部，請以馬賽克處理。

回饋人員	黃敏盛	任教 年級	三	任教領域/ 科目	特殊需求 / 創造力(三)
授課教師	林純綺	任教 年級	三	任教領域/ 科目	特殊需求 / 創造力(三)
教學單元	腦袋不打結	教學節次		共 8 節 本次教學為第 4 節	
觀課前會談					
觀課現場					
觀課後會談					