

任課教師：許承貞 任教年級：四年級
 任教領域/科目：數學 教學單元：6-5 複合圖形的面積
 觀課人員：許承貞
 觀課時間：112年5月8日10:25至11:05

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-3 提供適當的練習，以理解學習的內容，提供學生長方形紙張，實際測量長、寬距離，並算出面積。 A-2-1有效連結學生的舊知能，維持學生學習動機。
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1 運用口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。 A-3-2 藉由紙張，實際測量，讓學生更熟悉正方形的特性及面積公式
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1 運用多元評量方式，學生口頭、實作方式，可以評估學生學習成效 A-4-3 根據評量結果，調整教學。
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	

B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	B-1-2 適切引導學生的行為表現。
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	B-1-1 根據學生的回答給予獎勵。
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，並在學生回答正確，全班給予掌聲鼓勵，促進師生之間的合作關係。
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	

觀課人員：胡淑婷

任課教師：許淑貞 任教年級：四
 任教領域/科目：數學 教學單元：6-5 複合圖形的面積
 觀課人員：陳慧芬
 觀課時間：112年5月8日 至

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1 利用生活中的經驗(例子)去引發動機。
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	A-2-3 利用具體物(紙片)的操作提供適切的練習。
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	A-2-4 透過孩子不同的解題方式做歸納(利用切割法與拼)
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1 教師操作示範引導學生思考、實作。
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	A-3-2 引導孩子發表自己的解題策略。 A-3-3 隨時走動巡視孩子的學習。
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1 口頭詢問及上台操作檢視孩子的學習成效。
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	A-4-2 不清楚的孩子給予再次指導

B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	B-1-1 給予獎勵及加分鼓勵孩子
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	B-1-2 學習落後的孩子給予適切的引導及正向鼓勵。
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	B-2-1 安排適切的環境，提升學習成效，促進師生互動。
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	B-2-2 給予正向的回饋，促進師生之間的合作關係。

觀課人員：陳慧芬