

附表1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	林千瑄	任教 年級		任教領域/ 科目	社會領域/ 公民科
授課教師	王筱婷	任教 年級	二	任教領域/ 科目	社會領域/ 公民科
備課社群(選填)		教學單元		第5單元 政府與人民在行政法的角色	
觀察前會談 (備課)日期	112年5月23日	地點		圖書館	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期	112年5月23日	地點		208教室	

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

- (一)認識生活中常見的行政管制
- (二)了解政府依法行政的原因及內涵

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

- (一)先備知識：了解行政法的內涵，以及行政法與日常生活的關係。
- (二)學生特性：多數學生能專心聽講，部分學生能回應教師提問，學生學習態度優於一般班級，能筆記課程重點，並自主完成課堂學習單。

三、教師教學預定流程與策略：

(一)教學預定流程：

1. 準備活動：複習前一次課程中，關於行政法的內涵，以及政府執行行政法對人民而言，既是行為管制也是權利保障。
2. 發展活動：
  - (1)讓學生自學，閱讀課文 p180-181，並書寫學習單中 B1 及 B2 的題目。
  - (2)以提問方式，引導同學瀏覽並標示課文重點。
  - (3)引導同學逐步完成學習單 B1-B5 題目，並提示與補充相關擴充性的重點與知識。
  - (4)讓學生自學，閱讀課文 p182，並書寫學習單中 B6 的題目。
  - (5)以提問方式，引導同學瀏覽並標示課文重點。
  - (6)引導同學完成學習單 B6 題目，並提示與補充相關擴充性的重點與知識。
3. 總結活動：歸納本日學習重點，安排課後作業。

(二)教學策略：

- (1) 以學習單搭配簡報進行課程，在理解學習內容後能即時進行練習，提示並歸納學習重點。
- (2) 在教學簡報中配合課文展示，指導同學找出重點並標記內容。
- (3) 設計適當提問，引導同學發表意見，增進對學習內容的理解。

四、學生學習策略或方法：

- (一) 透過自學，專注閱讀課文，書寫學習單。
- (二) 上課仔細聽講、認真思考，主動回答教師提問。
- (三) 課後複習，透過練習題檢視學習成效。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

- （例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）
- (一) 透過學生自行閱讀書寫，教師課堂提問與歸納重點，引導學生自學。
  - (二) 課後檢視課堂學習單，並提供課後練習題，以了解學生學習狀況。

六、觀察工具(可複選)：

- 表 2-1、觀察紀錄表                      表 2-2、軼事紀錄表
- 表 2-3、語言流動量化分析表              表 2-4、在工作中量化分析表
- 表 2-5、教師移動量化分析表
- 表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表
- 其他：\_\_\_\_\_

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期：112 年 5 月 24 日

地點：圖書館

## 附表2、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	林千瑄	任教 年級	一和三	任教領域/ 科目	社會領域/ 公民科		
授課教師	王筱婷	任教 年級	三	任教領域/ 科目	社會領域/ 公民科		
教學單元	第5單元 政府與人民在行政法的角色	教學節次		共 <u>3</u> 節 本次教學為第 <u>2</u> 節			
教學觀察/公開授課 日期	112年5月23日	地點		208教室			
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			評量 (請勾選)		
		優 良	滿 意	待 成 長			
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				v		
	A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1.複習刑罰連結行政罰，比較罰金與罰鍰差異，拘役與拘留的差異。 2.教師學習單筆記差異之處有助釐清盲點。					
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。						
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。						
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。						
	A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				v		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1.運用閱讀策略與學習單引導完整呈現教學內容。					
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。						
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。						
	A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				v		
	A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1.每個概念搭配小練習反思學習成效。					
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。						
	A-4-3根據評量結果，調整教學。						
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)							
層	指標與檢核重點	事實摘要敘述			評量 (請勾選)		

面		(可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		v		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1. 學生秩序良好。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		v		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	1. 學生勇於回答問題，老師也能適切回應，並討論作答情形。			
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。					

附表3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	林千瑄	任教 年級		任教領域/ 科目	社會領域/ 公民科
授課教師	王筱婷	任教 年級	二	任教領域/ 科目	社會領域/ 公民科
教學單元	第5單元 政府與人民在行政法的角色	教學節次	共 <u>3</u> 節 本次教學為第 <u>2</u> 節		
回饋會談日期	112年5月23日	地點	圖書館		

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- (一) 教師能連結新舊知能並比較差異，師生互動佳，有問有答。
- (二) 學生能自行完成閱讀筆記及學習單練習，也能口頭回答，上課認真。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- (一) 學生閱讀課文期間，相較之下隔壁班課堂鼠活動課程，且老師的麥克風聲音過大，但是學生還是能夠專心閱讀並完成學習單，可提醒隔壁班老師調整麥克風音量。
- (二) 閱讀及填寫時間，教師可巡視學生個別表現。

(三) 授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
學習單	<input checked="" type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	學習單設計完整	社會領域教師	
教學簡報	<input checked="" type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	教學簡報設計完整	社會領域教師	
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處		社會領域教師	

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
  - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
  - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
  - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
  - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

(四) 回饋人員的學習與收穫：

教師的學習單設計完整呈現內容，並且運用自學閱讀策略，非常適合社會科的學習方式，教學簡報也能結合課文學習單以及重點概念，整體教學節奏掌握很好的課堂氛圍，該班學生很適合發表，也許可加入讓學生討論反思的問題。

附表1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	陳梅婷	任教 年級	二	任教領域/ 科目	社會領域/ 公民科
授課教師	王筱婷	任教 年級	二	任教領域/ 科目	社會領域/ 公民科
備課社群(選填)		教學單元		第5單元 政府與人民在行政法的角色	
觀察前會談 (備課)日期	112年5月23日	地點		圖書館	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期	112年5月23日	地點		208教室	

五、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

- (一)認識生活中常見的行政管制
- (二)了解政府依法行政的原因及內涵

六、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

- (一)先備知識：了解行政法的內涵，以及行政法與日常生活的關係。
- (二)學生特性：多數學生能專心聽講，部分學生能回應教師提問，學生學習態度優於一般班級，能筆記課程重點，並自主完成課堂學習單。

七、教師教學預定流程與策略：

(二)教學預定流程：

3. 準備活動：複習前一次課程中，關於行政法的內涵，以及政府執行行政法對人民而言，既是行為管制也是權利保障。
4. 發展活動：
  - (7)讓學生自學，閱讀課文 p180-181，並書寫學習單中 B1 及 B2 的題目。
  - (8)以提問方式，引導同學瀏覽並標示課文重點。
  - (9)引導同學逐步完成學習單 B1-B5 題目，並提示與補充相關擴充性的重點與知識。
  - (10)讓學生自學，閱讀課文 p182，並書寫學習單中 B6 的題目。
  - (11)以提問方式，引導同學瀏覽並標示課文重點。
  - (12)引導同學完成學習單 B6 題目，並提示與補充相關擴充性的重點與知識。
3. 總結活動：歸納本日學習重點，安排課後作業。

(二)教學策略：

- (1) 以學習單搭配簡報進行課程，在理解學習內容後能即時進行練習，提示並歸納學習重點。
- (2) 在教學簡報中配合課文展示，指導同學找出重點並標記內容。
- (3) 設計適當提問，引導同學發表意見，增進對學習內容的理解。

八、學生學習策略或方法：

- (一) 透過自學，專注閱讀課文，書寫學習單。
- (二) 上課仔細聽講、認真思考，主動回答教師提問。
- (三) 課後複習，透過練習題檢視學習成效。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

- （例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）
- (五) 透過學生自行閱讀書寫，教師課堂提問與歸納重點，引導學生自學。
  - (六) 課後檢視課堂學習單，並提供課後練習題，以了解學生學習狀況。

六、觀察工具(可複選)：

- 表 2-1、觀察紀錄表                      表 2-2、軼事紀錄表
- 表 2-3、語言流動量化分析表              表 2-4、在工作中量化分析表
- 表 2-5、教師移動量化分析表
- 表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表
- 其他：\_\_\_\_\_

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期：112 年 5 月 24 日

地點：圖書館



附表2、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	陳梅婷	任教 年級		任教領域/ 科目	社會領域/ 公民科
授課教師	王筱婷	任教 年級	三	任教領域/ 科目	社會領域/ 公民科
教學單元	第5單元 政府與人民在行政法的角色	教學節次	共 <u>3</u> 節 本次教學為第 <u>2</u> 節		
教學觀察/公開授課 日期	112年5月23日	地點	208教室		
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		評量 (請勾選)	
		優良	滿意	待成長	
A 課程 設計 與 教學	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1 老師問：同學還記得我們上節提過行政法是什麼嗎？			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	A-2-2 老師重複提示行政法的重要概念：行政法是泛指行政權運作的法令總稱，也是保障人民權利、約束不致政府濫權的法律。			
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	A-2-3 教師在學生閱讀課文後，提醒學生完成學習單上的練習題，透過簡報共同檢視正確概念。			
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1 老師問：在看過行政管制與行政處分的定義，這兩者有何不同之處？教師藉由讓學生觀察兩者定義內容，讓學生發覺兩者的最大差異一個是有沒有針對特定的人民。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	A-3-2 教師請學生先閱讀p180-181頁課文內容，再進行教學活動，教學活動中融入閱讀理解策略的指導。			
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
	A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1 老師問：違反刑法或行政法都有處罰的規定，兩者的責任內容有何不同？用提問方式讓學生口頭回答確認其是否了解罰金或罰鍰在用詞上的意義。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3根據評量結果，調整教學。				

	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量(請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。				
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	B-1-1 老師說：請同學仔細閱讀課文的內容，然後再寫學習單。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	B-1-2 老師說：練習完B2-1~2-6的練習題後，大家還有沒有其他問題？			
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。				
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	B-2-2 老師問，大家看圖中的這個法律金字塔，它是什麼？學生答不出來，老師會再給予更多提示。			
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。					

附表3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	陳梅婷	任教 年級	二	任教領域/ 科目	社會領域/ 公民科
授課教師	王筱婷	任教 年級	二	任教領域/ 科目	社會領域/ 公民科
教學單元	第5單元 政府與人民在行政法的角色	教學節次		共 <u>3</u> 節 本次教學為第 <u>2</u> 節	
回饋會談日期	112年5月23日	地點		圖書館	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

二、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 給予學生適當的自學時間。
2. 適當提問引導學生思考，並透過問題設計引導學生找出本課重點與問題的答案，建立學生自主學習的習慣。
3. 配合簡報教學，簡報內容能清晰呈現課文重點，提升學習對課文語句的理解。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 提問時多由少數特定同學回答，可適當指定較不回應的學生回答。

(七) 授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
學思達策略	<input checked="" type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	自學、提問、學生表達，課程活動流暢，學生自學編寫講義完整	社會領域教師	113.12
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處		社會領域教師	
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處		社會領域教師	

備註：

5. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。

6. **專業成長方向**包括：

- (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
- (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。

7. **內容概要說明**請簡述，例如：

- (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
- (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。

8. 可依實際需要增列表格。

(八) 回饋人員的學習與收穫：

1. 運用自學講義並配合課本，給予學生自學的情境。
2. 教學配合簡報呈現課本內文，讓學生明確知道教學進行的段落。
3. 課堂氣氛和諧，師生互動頻繁，值得學習。