

111學年度彰化縣王功國小  
教學觀察（公開授課）－觀察前會談紀錄表

授課教師	張瑜彥	任教年級	三年級	任教領域/科目	健康與體育
回饋人員	黃子芳	任教年級	一年級	任教領域/科目	健康與體育
備課社群		教學單元		中低年級體操遊戲 教學-支撐及平衡	
觀察前會談（備課）日期	111年 11月 07 日	地點		大辦公室	
預定入班教學觀察/公開授課日期	111年 11月 11 日	地點		大辦公室	

一、學習目標：

（一）學習重點

1d-Ⅱ-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。

2c-Ⅱ-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。

2d-Ⅱ-1 描述參與身體活動的感覺。

3c-Ⅱ-2 透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動。

（二）學習內容

Ia-Ⅱ-1 滾翻、支撐、平衡與擺盪動作。

（三）領綱核心素養

健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。

健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。

二、學生經驗：

課前指導學生認識身體各部位，說明支撐與平衡的正確姿勢與規則，學生已有利用身體各部位做簡單的支撐與平衡的學習經驗。

### 三、教師教學預定流程與策略：

#### 1. 引起動機

(1) 簡單暖身活動。

(2) 出示「叢林探險-通關密碼」簡報並播放音樂營造氣氛，以闖關及故事情境吸引學生注意。

#### 2. 發展活動

(1) 教師播放簡報，引導學生跟著故事情境進行闖關。

(2) 學生仿作，教師巡視指導。

#### 3. 綜合活動

(1) 學生依造教師給的任務條件，分組設計動作

(2) 各組進行成果分享與賞析。

### 四、學生學習策略或方法：

(一) 實際操作：依據故事情境分別完成個人闖關、小組闖關之任務。

(二) 小組合作：小組合作共同完成闖關任務。

(三) 分享賞析：各組做出指定動作互相欣賞，並說出哪一組令人印象深刻。

### 五、教學評量方式：

1. 實作評量：能經由仿作認識體操平衡與支撐的技能概念與動作練習的策略。

2. 討論：藉由小組討論進行系統思考與解決問題、人際關係與團隊合作。

2. 發表：成果分享時能說出討論過程及解決方法並呈現各組合作成果。

3. 賞析：能專欣賞其他組別之成果表演，並說出印象深刻之處。

### 六、回饋會談日期與地點：

日期：111年11月11日

地點：大辦公室

# 111學年度彰化縣王功國小（公開授課）－觀察紀錄表

授課教師：張瑜彥 任教年級：三年級 任教領域/科目：健康與體育  
 回饋人員：黃子芳 任教年級：一年級 任教領域/科目：健康與體育  
 教學單元：教學節次：共2節，本次教學為第1、2節  
 觀察日期：111年11月11日

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			✓	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 教師利用叢林闖關故事情境，引發學生學習興趣，提高學習興趣。 2. 使用使用學生易懂的詞彙以及趣味的故事情境，使學生了解學習內容，並踴躍回答。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			✓	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) 1. 教師講述並搭配PPT圖解，讓學生模仿每個任務的動作，同時與小組成員討論、練習。 2. 學生練習時，教師在個小組間走動並巡視評估學生學習情況，並提出問題讓學生思考，進而解決問題。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			✓	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 教師運用實作、口頭問答、小組討論並將做法畫在小白板上，最後讓學生口頭報告，評量方式多元。 2. 學生提出問題時老師仔細聆聽並給予回饋，口頭報告完老師再次總結，讓台下學生更清楚。 3. 小組巡視時老師個別給予指導，並切換畫面讓學生進行模仿與思考。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班級 經營 與 輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。			✓	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 1. 教師說明任務進行方式，並適時讓學生針對疑問提出問題，老師一一答覆後，學生能依規則進行任務。 2. 教師評估學生操情形時，看見小組間學生明確分工且耐心等待同學，教師立即口頭讚美該生。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。			✓	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 1. 安排活動中心進行體操活動，學生活動空間大，地板鋪有假草皮，考量學生活動安全性。 2. 整堂課教師與學生對話互動頻繁，教師經常以鼓勵話語鼓勵學生勇於嘗試，學生意願意在多次失敗時繼續嘗試。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

# 108學年度彰化縣王功國小（公開授課）－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師	張瑜彥	任教年級	一年級	任教領域/ 科目	健康與體育
回饋人員	黃子芳	任教年級	一年級	任教領域/ 科目	健康與體育
教學單元	中低年級體操遊戲 教學 -支撐及平衡	教學節次		共 <u>2</u> 節 本次教學為第 <u>1、2</u> 節	
回饋會談日期	<u>111</u> 年 <u>11</u> 月 <u>14</u> 日	地點		大辦公室	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

## 一、教與學之優點及特色：

1. 教師能利用切換螢幕來讓學生專心觀看事前準備好的投影片。
2. 教學活動情境趣味化，能引起學生學習動機，學生踴躍參與實作和討論。
3. 發展活動的實作、討論和發表，以學生為學習主體。
4. 教師能正向鼓勵學生參與實作和討論，營造友善的學習氛圍。

## 二、教與學待調整或精進之處：

1. 時間上的安排較為緊湊，能力較弱學生在進行任務時顯得練習時間不夠。
2. 第二組成員有專注力差且學習被動的學生，在小組合作使配合度也較低，教師在安排組員時，宜多考慮，可安排較熱心的同學為同一組協助他。

## 三、回饋人員的學習與收穫：

1. 透過會談、觀察與紀錄，能省思討論、發表與實作課程的優點與待調整之處：看到大多數學生能熱烈參與活動，學生經過討論、產生答案學到數學知能，了解以學生為學習主體能開啟學生的學習熱情，不過教學活動時間的控制較不容易，教師要斟酌佈題數。
2. 省思教師提問技巧與歸納學習重點的重要性：學生討論、發表的過程中會出現偏離學習目標的表現，教師要立即評估學生的表現，適切的提問，引導學生進一步澄清觀念，再統整各組數學表現，最後歸納學生正確的數學概念，才能有效達到學習目標。

## 公開授課活動照片



圖一、教師說明並利用PPT輔助，使學生清楚任內容。



圖二、學生上台發表。